

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
гимназия №1**

РАССМОТРЕНО

на заседании СП
учителей иностранных
языков

Протокол № 1

от « 29 » августа 2023

Руководитель СП

О.Е. Сарапулова

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023г.,
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-37-140/3 от 30.08.2023

Директор М.А. Куприна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска гимназии №1, в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

- Тексты программ: <https://fgosreestr.ru/> На основе ФОП создан конструктор рабочих программ: https://edsoo.ru/constructor/#ssid_22

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р)

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Основой для разработки рабочей программы среднего общего образования по английскому языку является «Английский язык: программа: 10-11 классы / ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

Согласно базисному учебному плану среднего общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 11 классе, составляет 102 часа (по 3 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Forward» для 10 - 11 класса общеобразоват. учрежд. - Москва: Вентана-Граф, 2018 год.

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

УМК «Forward» обеспечивает достижение учащимися порогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) к предметным результатам изучения иностранного языка в 10–11 классах. Рабочей программой английского языка для 10–11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования.

К началу обучения в средней школе у учащихся уже сложилось общее мировоззрение, сформированы основные коммуникативные умения на английском языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общие учебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках. На данном уровне совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств. Увеличиваются объём, сложность и жанровое/стилевое разнообразие текстов для чтения и аудирования, а также совершенствуются умения работы с информацией, представленной в разных формах.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов в УМК серии «Forward» для 10–11 классов постоянно делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Сформированность этих умений достигается с помощью большого количества ролевых игр, которые, кроме того, решают задачи повторения изученного языкового материала.

Планируемые результаты

1. Личностные

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

2. Метапредметные

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

3. Предметные

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Говорение

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* ит. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* ит. д.).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Содержание курса

1. Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

2. Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

3. Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

4. Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный. Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного(толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с *полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

5. Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

6. Языковые средства и навыки оперирования ими

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, atlast, intheend, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* с начальным *There+ to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ урока	Неделя	Тема урока
1.	1	Раздел 1. «Решение конфликтов» Проблемы взаимоотношений в семье.
2.	1	Наши привычки. Грамматические структуры для выражения привычек в настоящем и прошедшем временах.
3.	1	Способы выражения согласия и несогласия.
4.	2	Секреты взаимодействия с трудными людьми.
5.	2	Входная контрольная работа
6.	2	Анализ выполнения контрольной работы. Семейные проблемы.
7.	3	Дискуссии о политике. Грамматические конструкции для выражения предпочтения
8.	3	Раздел 2. «Разве мы не удивительны?» Удивительные люди
9.	3	Рассказ об удивительном человеке. Обучение письменной речи.
10.	4	Типы мышлений. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений
11.	4	Как удержать внимание слушателей? Презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения.
12.	4	Биографии известных людей. Обучение говорению.
13.	5	Пишем запоминающуюся историю. Работа с лексикой (эмоционально-окрашенные глаголы и прилагательные)
14.	5	Раздел 3. «Полезно ли это для нас?» Статья «Мифы и факты». Герундий. Инфинитив.
15.	5	Может ли фастфуд быть полезным? Обучению аудированию. Работа с лексикой.
16.	6	Вегетарианство: польза или вред. Обучение аудированию.
17.	6	Пагубные привычки. Обучение чтению.
18.	6	Пагубные привычки. Обучение устной речи.
19.	7	Инфинитив. Герундий. Фразовые глаголы.
20.	7	Советы как справиться со стрессом
21.	7	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений
22.	8	Подготовка к контрольной работе
23.	8	Контрольная работа

24.	8	Анализ выполнения контрольной работы
25.	9	Диалог культур. Фестивали и праздники.
26.	9	Зачет по лексике
27.	9	Обобщающее повторение
28.	10	Раздел 4. «Тайные миры» Загадочный мир животных. Модальные глаголы. Обучению чтению и грамматике
29.	10	Особенности употребления модального глагола Can. Обучение грамматике
30.	10	Радиодискуссия о тайных обществах. Обучение аудированию.
31.	11	Отрывок из романа "Тень ветра". Обучение чтению.
32.	11	Фразовые глаголы и идиомы. Работа с лексикой из текста «Тень ветра».
33.	11	Отзыв на роман " Преданный садовник".
34.	12	Рецензия на книгу. Обучение письменной речи.
35.	12	Раздел 5. «Самовыражение» Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Косвенная речь.
36.	12	Музыка и бизнес. Обучение чтению.
37.	13	Путеводитель развлечений по Москве. Работа с лексикой
38.	13	Танцы и музыка. Работа с текстом и лексикой.
39.	13	Танцы и музыка. Обучение монологическому высказыванию (сравнение фотографий)
40.	14	Глаголы для передачи косвенной речи.
41.	14	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обучение аудированию, говорению.
42.	14	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений
43.	15	Подготовка к контрольной работе
44.	15	Контрольная работа
45.	15	Анализ выполнения контрольной работы
46.	16	Диалог культур.
47.	16	Зачет по лексике
48.	16	Обобщающее повторение
49.	17	Раздел 6. «Научно-технический прогресс» Изобретения
50.	17	Пассивный залог
51.	17	Пассивный инфинитив и пассивный герундий
52.	18	Случайные изобретения.
53.	18	Учимся читать диаграммы и графики.
54.	18	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1.
55.	19	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2.
56.	19	Мобильные телефоны в школе: за и против.
57.	19	Раздел 7. «Зачем рисковать?» Выражение недовольства и раскаяния.
58.	20	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.
59.	20	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки.
60.	20	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям.
61.	21	Условные предложения 0 и 1 типа.

62.	21	Условные предложения 2 и 3 типа. Условные предложения смешанного типа
63.	21	Работа с текстом «Фрэнк Абагналь»
64.	22	Раздел 8. «Там, где сердце» Нет места лучше дома
65.	22	Определительные придаточные предложения
66.	22	Рассказы животных. Аудирование
67.	23	Дома для животных и прилагательные для их описания.
68.	23	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общечитии.
69.	23	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы.
70.	24	Жизнь в прошлом.
71.	24	Описание памятного места. Обучение письменной речи.
72.	24	Выполнение лексико-грамматических упражнений
73.	25	Подготовка к контрольной работе
74.	25	Контрольная работа
75.	25	Анализ выполнения контрольной работы
76.	26	Диалог культур: Искусство танца
77.	26	Зачет по лексике
78.	26	Обобщающее повторение
79.	27	Раздел 9. «Дай мне ключ к разгадке» Тайны жизни.
80.	27	ДНК-ключ к разгадке многих тайн.
81.	27	Безличные косвенные структуры.
82.	28	Александр Макколл Смит "Друзья, влюбленные, шоколад" Часть 1. Обучение чтению.
83.	28	Александр Макколл Смит "Друзья, влюбленные, шоколад" Часть 2. Обучение чтению.
84.	28	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Аудирование
85.	29	Модальные глаголы
86.	29	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства.
87.	29	Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.
88.	30	Раздел 10. «Средства массовой информации» Интервью с журналистом.
89.	30	Квантификаторы: определение количества в английском языке.
90.	30	Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.
91.	31	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению.
92.	31	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении.
93.	31	Что значит быть знаменитостью?
94.	32	Самые популярные СМИ.
95.	32	Урок защиты мини-проектов
96.	32	Выполнение лексико-грамматических упражнений
97.	33	Контрольная работа
98.	33	Анализ выполнения контрольной работы
99.	33	Зачет по лексике
100.	34	Диалог культур: Американский характер

101.	34	Обобщающее повторение
102.	34	Обобщающее повторение

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические комплекты (УМК) серии «Forward» по английскому языку для 10–11 классов, являющиеся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2018. – 144с.
2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, Дж. КаминсКарр, Дж. Парсонс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2018. – 176с.
3. www.drofa-ventana.ru / audio – аудиоприложение к учебникам
4. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами / [М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова]; под ред. М. В. Вербицкой. – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016. – 215с.: ил. - (Российский учебник:Forward).
5. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами/ [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф; PearsonEducationLimited, 2018. – 248с.: ил. – (Российский учебник:Forward).