

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
гимназия №1**

РАССМОТРЕНО

на заседании СП
учителей математики
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024
Руководитель СП
О.И. Бычкова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-130/1 от 29.08.2024
Директор М.А. Куприна

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 29.08.2024г.,
протокол №1

Рабочая программа
"Думай, думай, думай..."
для 7 «А», «Б» и «В» классов
на 2024-2025 учебный год

Программа составлена на основе программы: «Думай, думай, думай...»
для 7-8 классов. Автор: Бычкова О.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

программы: «Думай, думай, думай...» для 7-8 классов. Автор: Бычкова О.И.

Цель программы: формирование системы знаний, умений и навыков обучающихся в предметной области геометрии, применение которых необходимо для описания предметов, явлений и процессов объективной реальности.

Место предмета

На изучение предмета отводится 1 часа в неделю, итого 34 часов за учебный год.

Содержание программы

Работа с определением понятия

Виды определений. Структура определений. Род и существенные признаки определения понятия. Приведение примеров и контрпримеров к определению понятия.

Работа с теоремой

Виды теорем. Структура теоремы. Обратная теорема и прямая. Виды утверждений. Метод треугольника. Теоремы-свойства и теоремы-признаки. Метод доказательства от противного.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Работа с определением понятий (продолжение). Поиск ошибок в доказательстве. Кластер. Оригами. Виды утверждений.

Информационно - образовательные ресурсы

Традиционные

Основная литература

Геометрия, 7 – 9: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 18- е изд. – М.: Просвещение, 2012 Дидактические материалы по геометрии для 8 класса / Б.Г. Зив. – 8- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 126 с.

Дополнительные пособия для учителя

Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Геометрия. 7 класс / Ершова А.П. – М.: Илекса, 2016.

Геометрия: 7 класс: контрольно измерительные материалы. ФГОС/ Рязановский А.Р., Мухин Д.Г. – М.: Издательство «Экзамен», 2016,

Геометрия. 7-8 классы. Решение задач на готовых чертежах/ Королькова Г.В. – М.: Учитель.

Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса./ Ершова А.П., Голобородько, В.В.,Ершова А.С. – М.: Илекса, 2016

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://katalog.iot.ru>-каталог образовательных ресурсов сети Интернет;
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный образовательный портал;
3. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4. <http://window.edu.ru>-единое окно доступа к образовательным ресурсам;
5. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
6. Путеводитель «В мире науки» для школьников:<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
8. сайты «Энциклопедий», например:<http://www.rubricon.ru/> <http://www.encyclopedia.ru/>

Техническое оснащение

- 1) Ноутбук
Переносной проектор, доска

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № нед | Содержание материала | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Формы контроля |
|---|---|-----------------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Работа с определением понятия (7ч) | | | | |
| 1 | Аксиома. | 1 | <p><i>Пояснять</i>, что такое аксиома.</p> <p><i>Формировать</i> представление о построении научной теории (аксиоматический метод), эталоне измерения объекта и процессе измерения, о прямом и косвенном способе измерения величин</p> <p><i>Пояснять</i>, что такое определение.</p> <p><i>Уметь</i> вычленять структуру определения (родовое понятие и видовые отличия), выявлять вид связи между существенными признаками определения понятия, выводить следствия из факта принадлежности объекта к объему понятия</p> <p><i>Распознавать</i> объект, приводить примеры и контрпримеры к ним</p> <p><i>Классифицировать</i>.</p> <p><i>Формулировать</i> определения понятий.</p> | |
| 2 | Измерение геометрических величин | 1 | | |
| 3 | Определение. | 1 | | |
| 4 | Действие приведения примеров и контрпримеров | 1 | | |
| 5 | Действие распознавания | 1 | | |
| 6 | Выведение следствия. Классификация | 1 | | |
| 7 | Контрольная работа №1 по теме «Работа с определением» | 1 | | КР1 |
| Работа с теоремой (15 ч) | | | | |
| 8 | Структура теоремы | 1 | <p><i>Разъяснять</i>, что такое теорема, описывать структуру теоремы.</p> <p><i>Формировать</i> представление о том, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного, сути метода треугольника, сути доказательства теоремы.</p> <p><i>Уметь</i> формулировать теоремы обратной данной, опровергать общее утверждение путем приведения контрпримера, доказывать утверждение о существовании путем приведения примера, работать с определениями, умение распознавать расположение относительно границы треугольника точки пересечения медиан, биссектрис и высот в зависимости от вида треугольника, решать задачи методом треугольника</p> <p><i>Распознавать</i> общее утверждение, утверждение о существовании</p> <p><i>Классифицировать</i> треугольники, чевианы.</p> | |
| 9 | Чевианы. | 1 | | |
| 10-12 | Метод треугольника | 3 | | |
| 13 | Виды утверждений | 1 | | |
| 14 | Теорема обратная данной. | 1 | | |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме «Метод треугольников» | 1 | КР2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|--|-----|
| 16 | Конструирование определения понятия | 1 | <p><i>Формировать</i> представление о том, как конструируется определение понятия на примере углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, о свойстве и признаке</p> <p><i>Уметь</i> формулировать теорему обратную данной (свойству), решать задачи на доказательства, обосновывать выдвигаемые утверждения</p> | |
| 17-18 | Свойства. Признак. | 2 | | |
| 19-20 | Доказательство. | 2 | | |
| 21 | Метод доказательства от противного. | 1 | | |
| 22 | Контрольная работа №3 по теме «Работа с теоремой» | 1 | | КР3 |
| <i>Соотношения между сторонами и углами треугольника (7ч)</i> | | | | |
| 23 | Работа с определением (продолжение). Ошибки в определениях понятий | 1 | <p><i>Распознавать</i> на чертежах вид треугольника.</p> <p><i>Формулировать определения понятий и приводить примеры и контрпримеры к ним:</i> внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;</p> <p><i>Формировать</i> представление о оригаметрическом доказательстве теоремы, о кластере как о способе систематизации знаний</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о биссектрисе внешнего угла треугольника, о сравнении величины внешнего угла по отношению к внутренним углам треугольника.</p> <p><i>Уметь</i> находить ошибки в представленной трактовке определения или представленном доказательстве, и аргументировано обосновать свою точку зрения</p> <p><i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.</p> | |
| 24 | Оригами | 1 | | |
| 25 | Свойства внешнего угла треугольника | 1 | | |
| 26 | Поиск ошибок в доказательстве | 1 | | |
| 27. | Кластер | 1 | | |
| 28 | Виды утверждений (продолжение) | 1 | | |
| 29 | Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Задачи на доказательство» | 1 | | КР4 |
| 30-34 | Повторение | 3 | | |
| | | | | |

Распределение контрольных работ по содержанию программы

| № к/р | № недели | Тема раздела | Количество часов в разделе | Тема контрольной работы | Количество часов на к/р |
|-------|----------|---|----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 7 | Работа с определением понятий | 7 | Контрольная работа №1 по теме «Работа с определением» | 1 |
| 2 | 15 | Работа с теоремой | 15 | Контрольная работа №2 по теме «Метод треугольников» | 1 |
| | | | 22 | Контрольная работа №3 по теме «Работа с теоремой» | 1 |
| 3 | 29 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 7 | Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Задачи на доказательство» | 1 |