

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска гимназия № 1**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании СП учителей обществознания

Протокол № 1 от 29 августа 2023

Руководитель СП Карькова А.Г.

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета

от «30 августа 2023г» Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №01--37-140/3

Директор М.А. Куприна

от «30» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 8-9 классов

Иркутск 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом и на основе авторской программы по географии к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.

• **Целями** школьного географического образования являются:

• формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

• формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

• знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

• развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

**Задачи изучения географии в школе:**

• формирование географической картины мира и общей культуры;

• формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

• осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

• воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Класс	Общее количество часов	Предметная линия учебников под редакцией О.А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким	По рабочей программе
8	68	68	68
9	68	68	68

## **2. Преподавание учебного предмета «География» ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:**

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
- 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81);
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников,
- 6. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- 7. Приказ от 18 мая 2020 г. № 249 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. n 345
- 8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №1 г. Иркутска
- 9. Авторская рабочая программа: География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90 с.
- 10. Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254
  - География. Страноведение. 7 класс.Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.
  - География России. Природа и население. 8 класс..И.Алексеев,В.А.Низовцев,Э.В.Ким
  - География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В.Ким).

**Место учебного предмета в учебном плане.** Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 272 часа: курс «Землеведение» - 68 часа, «Страноведение» - 68 часов, «География России» 136 часов (в 5-6 классах 1 час в неделю, 7-9 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

## 2. Планируемые результаты освоения курса

### 8 КЛАСС

#### **Предметные результаты обучения:**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы;
- приводить соответствующие примеры.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы - выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

Развитие у учащегося:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позиции к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **9 КЛАСС**

### **Предметные результаты обучения:**

Учащийся научится:

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация в производстве»,

«внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;

— уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

— читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

— объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;

— называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

— называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;

— называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;

— объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;

— называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;

— объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;

— объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;

— объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;

— называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;

— объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;

— приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;

— объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;

— приводить примеры современных видов связи;

— сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;

— объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделение труда.

— объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;

— читать и анализировать комплексные карты географических районов;

— составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;

— отбирать необходимые источники информации для работы;

— выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

— перечислять факторы, определяющие ЭПП района; давать оценку ЭПП;

- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;



- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся получит возможность обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

### **3. Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы**

УМК «География России. Природа и население. 8 класс»

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к

планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).

Образовательная платформа «ЛЕСТА» содержит бесплатные интерактивные возможности печатного атласа.

## 4. Основное содержание учебного курса

### 8 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

#### Введение

**Зачем мы изучаем географию России.** География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

#### Раздел I. Пространства России

**Россия на карте мира.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

**Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

**Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

**Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

**Географическое районирование.** Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

**Практически работы.** 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

#### Раздел II. Природа и человек

##### Тема 1. Рельеф и недра

**Строение земной коры (литосферы) на территории России.** Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

**Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

**Современное развитие рельефа.** Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледники изменяли планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эрозионные формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

**Использование недр.** Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных

ископаемых влияет на окружающую среду?

**Практические работы. 4.** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. **5.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. **6. I вариант.** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. **II вариант.** Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина—Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

## Тема 2. Климат

**Общая характеристика климата России.** В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.** Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

**Климат и человек.** Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

**Практические работы. 7.** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. **8.** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

## Тема 3. Богатство внутренних вод России

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота—феномен природы? Каково значение современных ледников?

**Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Человек и вода.** Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему

мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

- Практические работы. 9.** Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.  
**10.** Характеристика рек и с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.  
**11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

#### **Тема 4. Почвы — национальное достояние России**

**Почвы — «особое природное тело».** Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

**География почв России.** Почему на севере почвенный профиль мало мощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

**Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

**Рациональное использование и охрана почв.** Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

**Практическая работа. 12.** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

#### **Тема 5. В природе все взаимосвязано**

**Понятие о природном территориальном комплексе.** Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

**Свойства природных территориальных комплексов.** Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

**Человек в ландшафте.** Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

**Практическая работа. 13.** Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

#### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны**

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

**Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и отчего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

**Физико-географические страны.** Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

**Практическая работа. 14.** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности отдыха людей в разных природных зонах.

## Тема 7. Природопользование и охрана природы

**Природная среда, природные условия, природные ресурсы.** Что такое природопользование?

**Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

**Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории?

**Практическая работа. 15.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

## Раздел III. Население России

### Тема 8. Сколько нас —россиян?

**Численность населения.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

### Тема 9. Кто мы?

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

**Практическая работа.16.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

## Тема 10. Куда и зачем едут люди?

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции — в Россию и из нее.** Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

**Практическая работа. 17.** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

## Тема 11. Человек и труд

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

## Тема 12. Народы и религии России

**Этнический состав населения.** Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

**Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

## Тема 13. Где и как живут люди?

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит

урбанизация в сельской местности?

**Практические работы. 18.** Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. **19.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. **20.** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. **21.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

## 9 КЛАСС

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

#### ВВЕДЕНИЕ

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

#### Раздел I. Хозяйство России

##### Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

##### Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены



металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы. 1.** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

**2.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

**3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

**4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

**5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

**6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

**7.** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

**8.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

## **Раздел II. Районы России**

### **Тема 3. Европейская часть России**

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию

великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

## Центральная Россия

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

### Северо-Западный район

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

## Европейский Север

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

### Поволжье

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами

богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

#### **Европейский юг России**

**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

## **Урал**

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощат Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

**Практические работы. 9.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

**10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. **11. I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). **12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. **13. I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. **14. I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. **15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. **16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

## Тема 4. Азиатская часть России

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

### Западная Сибирь

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

### Восточная Сибирь

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### Дальний Восток

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселились люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы. 18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

**19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

**20. I вариант.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. **21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. **22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

## Тема 5. Россия в мире

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Практические работы. 23.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. **24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

## 5. Тематическое и календарно-тематическое планирование

### 8 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов в программе
1	Введение	1ч
2	Раздел I. Пространства России	8ч
	Раздел II. Природа и человек	40ч
3	Тема 1. Рельеф и недра	5ч
4	Тема 2. Климат	6ч
5	Тема 3. Богатство внутренних вод России	5ч
6	Тема 4. Почвы — национальное достояние России	5ч
7	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4ч
8	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11ч

9	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4ч
	Раздел III. Население России	19
10	Тема 8. Сколько нас — россиян?	2ч
11	Тема 9. Кто мы?	2ч
12	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3ч
13	Тема 11. Человек и труд	1ч
14	Тема 12. Народы и религии России	4ч
15	Тема 13. Где и как живут люди?	7ч
	ИТОГО	68

**9 класс (2 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов в программе
1	Введение	1
2	Раздел I. Хозяйство России	21
3	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	5
4	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16
5	Раздел II. Районы России	46
6	Тема 3. Европейская часть России	26
7	Тема 4. Азиатская часть России	17
8	Тема 5. Россия в мире	3
	ИТОГО	68

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

8-9 классы (2 ч в неделю, в каждом классе всего 68 ч)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата проведения			
			по плану			по факту
			8а	8б	8в	8а,8б,8в
<b>8 КЛАСС</b>						
География России. Природа и население.						
Введение (1 ч)						
1	Зачем мы изучаем географию России	<p>Углубление представлений о географии как научной дисциплине, о географии как способе познания окружающего мира.</p> <p>Углубление понятий: разделы географической науки — физическая, социальная и экономическая география, картография.</p> <p>— называть основные задачи географической науки, и в частности географии России;</p> <p>— объяснять, что такое географический взгляд на мир;</p> <p>— приводить примеры объектов изучения разными разделами географической науки;</p> <p>называть различные источники географической информации, объясняя их особенности</p>	05.09	05,09	04,09	
Раздел I. Пространства России (8 ч)						
2	Входной контроль.		08. 09	06,09	06,09	

	Россия на карте мира					
3	Географическое положение России.	Практическая работа 1: Сравнение географического положения России и Канады. - высказывать оценочные суждения о географическом положении России с позиции выстраивания взаимоотношений со странами и регионами мира; — давать сравнительную характеристику географического положения России и какой-либо другой страны;	12,09	12,09	11,09	
4	Границы России	Практическая работа 2: Выявление особенностей географического положения района своего проживания. — давать оценку различных участков сухопутных и морских границ России; — показывать на карте основные природные пограничные объекты;	15,09	13,09	13,09	
5	Россия на карте часовых поясов	Практическая работа 3. Решение задач на определение поясного времени — определять время на разных участках территории России	19,09	19,09	18,09	
6	Входной контроль. Формирование территории России		22,09	20,09	20,09	
7	Географическое изучение территории России		26,09	26,09	25,09	
8	Географическое	Практическая работа 4. Выделение границ географических районов в западном и восточном	29,09	27,09	27,09	



	районирование	регионах страны Сравнение их по разным показателям (размерам границам, численности населения и т. д.)				
9	Итоговый урок по разделу «Пространства России»	Проверочный тест по разделу	03,10	03,10	02,10	
Раздел II. Природа и человек (40 ч) Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)						
10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Формирование понятий: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала. — читать и анализировать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу. — Определять возраст горных пород на территории по геологической карте; — давать характеристику разных этапов развития жизни по геохронологической шкале.	06,10	04,10	04,10	
11	Важнейшие особенности рельефа России	Практическая работа 5. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними. доказывать (приводить примеры) соответствия рельефа и тектонических структур; — доказывать разнообразие рельефа (приводить примеры), называя важнейшие особенности рельефа России; — показывать на карте основные формы рельефа; — приводить примеры влияния рельефа на жизнь и	10,10	10,10	09,10	

		<p>хозяйственную деятельность населения.</p> <p>— приводить примеры влияния деятельности человека на изменения в рельефе на примере своей местности;</p>				
12	Современное развитие рельефа	<p>Практическая работа 6. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.</p> <p>— давать характеристику рельефа своей местности.</p> <p>— приводить примеры изменений рельефа под влиянием различных факторов;</p> <p>— показывать на карте районы вулканизма и землетрясений;</p> <p>— определять по карте районы, наиболее опасные с точки зрения проявления стихийных явлений;</p> <p>— называть меры безопасности при стихийных явлениях;</p>	13,10	11,10	11,10	
13	Использование недр	<p>Практическая работа 7. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.</p> <p>— показывать на карте наиболее крупные месторождения;</p> <p>— высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального использования ресурсов.</p>	17,10	17,10	16,10	
14	Итоговый урок по теме «Рельеф»	<p>Проверочный тест по теме «Рельеф и недра» с включением географической номенклатуры.</p>	20,10	18,10	18,10	

	и недра»					
Тема 2. Климат (6 ч)						
15	Общая характеристика климата России	— приводить примеры влияния климата на жизнь людей; — используя карту, называть факты, подтверждающие влияние северного географического положения страны на климат;	24,10	24,10	23,10	
16	Закономерность и циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	— объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы и сезонности изменений воздушных масс;	27,10	25,10	25,10	
17	Распределение температур и осадков	— на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России;	07,11	07,11	08,11	
18	Типы климата нашей страны	Практическая работа 7 Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. — характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов;	10,11	08,11	13,11	
19	Климат и человек	Практическая работа 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.— оценивать климатические условия относительно жизни людей;	14,11	14,11	15,11	

		— высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей				
20	Итоговый урок по теме «Климат»	Проверочный тест по теме «Климат» с включением работы с климатограммами.	17,11	15,11	20,11	
Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 ч)						
21	Реки.	Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. — приводить доказательства в пользу утверждений: «Реки — природный ресурс», «Реки — географический каркас территории»; — показывать на карте крупные речные системы страны; — давать характеристику реки, учитывая хозяйственную деятельность людей, на основе анализа карт; — отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; — приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов;	21,11	21,11	22,11	
22	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	— показывать на карте крупные озера, области многолетней мерзлоты, ледников; — объяснять размещение внутренних вод на территории страны;	24,11	22,11	27,11	
23	Болота	Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?	28,11	28,11	29,11	

24	Человек и вода	<p>Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека? Практическая работа 10. Характеристика рек и с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.— приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов;</p> <p>— на основе анализа карт объяснять размещение населения и разнообразие хозяйственной деятельности;</p> <p>— приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод</p>	01,12	29,11	04,12	
25	<p>Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»</p> <p>Проверочная работа по теме «Богатство внутренних вод России»</p>	<p>Практическая работа 11 Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России</p> <p>Проверочный тест по теме «Богатство внутренних вод России»</p>	05,12	05,12	06,12	

Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)						
26	Почвы — «особое природное тело»	— приводить доказательства в пользу утверждения «почвы — зеркало рельефа и климата»;	08,12	06,12	11,12	
27	География почв России	Практическая работа. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. — объяснять размещение основных типов почв на территории России	12,12	12,12	13,12	
28	Почвы и урожай	Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?	15,12	13,12	18,12	
29	Рациональное использование и охрана почв	— приводить примеры рационального использования почв	19,12	19,12	20,12	
30	Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России»		22,12	20,12	25,12	
Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)						
31	Понятие о природном территориальном комплексе	Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?	26,12	26,12	27,12	

32	Свойства природных территориальных комплексов	Практическая работа. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?	29,12	27,12	10,01	
33	Человек в ландшафте	Выбор темы проекта. Организация проектной деятельности	09,01	09,01	15,01	
34	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»	защита проектов по теме	12,01	10,01	17,01	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)						
35	Учение о природных зонах	Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?	16,01	16,01	22,01	
36	«Безмолвная» Арктика	Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?	19,01	17,01	24,01	
37	Чуткая Субарктика	Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы	23,01	23,01	29,01	

		особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?				
38	Таежная зона	Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?	26,01	24,01	31,01	
39	Зона смешанных широколиственных-хвойных лесов	Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?	30,01	30,01	05,02	
40	Лесостепи и степи	Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?	02,02	31,01	07,02	
41	Полупустыни, пустыни, субтропики	Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?	06,02	06,02	12,02	
42	«Многоэтажность» природы гор	Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах?	09,02	07,02	14,02	



		Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?				
43	Человек и горы	Практическая работа. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности отдыха людей в разных природных зонах.	13,02	13,02	19,02	
44	Физико-географические страны	Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?	16,02	14,02	21,02	
4 5	Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»		20,02	20,02	26,02	
Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)						
46	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Что такое природопользование?	27,02	21,02	28,02	

47	Рациональное использование природных ресурсов	Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?	01,03	27,02	04.03	
48	Охрана природы и охраняемые территории	Практическая работа. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий Какие бывают охраняемые территории?	05,03	28,02	06.03	
49	Итоговый урок по разделу «Природа и человек». Проверочная работа по темам «Почвы, природно-хозяйственные зоны и охрана природы»		12,03	05,03	11,03	
Раздел III. Население России (19 ч) Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)						
50	Численность населения	Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?	15,03	06,03	13,03	

5 1	Воспроизводство населения	Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?	19,03	12,03	18,03	
Тема 9. Кто мы? (2 ч)						
52	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?  Практическая работа. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.	22,03	13,03	20,03	
5 3	Возрастной состав населения России	О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?	02,04	19,03	01.04	
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)						
54	Миграции населения России	Практическая работа. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?	05,04	20,03	03,04	

55	Внешние миграции — в Россию и из нее	Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?	09,04	02,04	08,04	
56	Территориальная подвижность населения	От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?	12,04	03,04	10,04	
Тема 11. Человек и труд (1 ч)						
57	География рынка труда	Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?	16,04	09,04	15,04	
Тема 12. Народы и религии России (4 ч)						
58	Этнический состав населения	Что такое этнический состав? Как возникают этносы?	19,04	10,04	17,04	
59-60	Этническая мозаика России	Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Защита презентаций	23.04-26.04	16,04-17,04	22,04-24,04	
61	Религии народов России	Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?	30,04	23,04	29,04	

Тема 13. Где и как живут люди? (7 ч)						
62	Плотность населения	Практическая работа. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?	03,05	24,04	06,05	
63	Расселение и урбанизация	Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Практическая работа. 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.	07,05	30,05	08,05	
64	Города России	Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Практическая работа 20. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.	10,05	07,05	13,05	
65	Сельская Россия	Практическая работа 21. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?	14,05	08,05	15,05	

		Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.				
66	Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа и население».		17,05	14,05	20,05	
6 7	Итоговый урок по разделу «Население России».		21,05	15,05-	22,05	
6 8	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»		24,05	21,05- 22,05	22,05	

Календарно-тематическое планирование 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата проведения					
			по плану			фактически		
			9а	9в	9б	9а	9в	9б
9 КЛАСС География России. Хозяйство и географические районы.								
Введение (1 ч)								
1	Введение в экономическую географию		02.09	02.09	04.09			
Раздел I. Хозяйство России (20 ч) Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)								
2	Понятие хозяйства. Его структура	- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.	04.09	04.09	05.09			
3	Этапы развития хозяйства	называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.	09.09	09.09	11.09			
4	Географическое районирование	приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; - выделять и показывать на карте географические районы страны.	11.09	11.09	12.09			
5	Итоговый урок по теме «Общая характеристика	Устный опрос	16.09	16.09	18.09			

	хозяйства. Географическое районирование»							
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)								
6	Входной контроль. Сельское хозяйство. Растениеводство	Практическая работа. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.  называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;  - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.	18.09	18.09	19.09			
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	выделять и называть подотрасли животноводства;  - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.	23.09	23.09	25.09			
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	- называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;  - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой	25.09	25.09	26.09			



		промышленности.						
9	Лесной комплекс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы;</li> <li>- объяснять характер связей между производствами лесной промышленности и особенности их размещения;</li> </ul> <p>объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции лесного комплекса.</p>	30.09	30.09	02.10			
10	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	<p>Практическая работа.</p> <p>Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть отрасли, входящие в состав ТЭК;</li> <li>- объяснять изменения структуры потребляемого топлива;</li> <li>- называть и показывать главные районы добычи угля</li> </ul>	02.10	02.10	03.10			
11	Нефтяная и газовая промышленность	- объяснять значение нефти и газа для российской экономики.	07.10	07.10	09.10			

		- называть и показывать главные районы добычи газа и нефти						
12	Электроэнергетика	- называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций; -объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.	09.10	09.10	10.10.			
13	Металлургический комплекс	Практическая работа Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.  - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; - объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств.	14.10	14.10	16.10			
14	Машиностроительный комплекс	Практическая работа Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.  - называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;	16.10	16.10	17.10			

		- объяснять новые термины, особенности размещения машиностроения, значение отрасли в хозяйстве страны.						
15	Химическая промышленность	Практическая работа Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности  - называть и показывать главные районы химической промышленности; - объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.	21.10	21.10	23.10			
16	Транспорт	Практическая работа Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).  - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения; - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.	23.10	23.10	24.10			
17	Информационная инфраструктура	- приводить примеры современных видов связи;	28.10	28.10	07.11			

		- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России.						
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	- объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы.	11.11	11.11	13.11			
19	Территориальное (географическое) разделение труда	Практическая работа Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.  - объяснять значение новых терминов урока, значение географического разделения труда.	13.11	13.11	14.11			
20	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	Практическая работа Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние	18.11	18.11	20.11			

		окружающей среды, ее качество.						
2 1	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	Тестовая работа	20,11	20,11	21.11			
Раздел II. Районы России (45 ч) Тема 3. Европейская часть России (26 ч)								
22	Восточно-Европейская равнина	Практическая работа Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.  - называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники Восточно-Европейской равнины; - объяснять особенности географического положения Восточно-Европейской равнины, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг.	25,11	25,11	27.11			
23	Волга	- показывать на карте реки Волжской системы; - приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре;	27,11	27,11	28.11			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге;</li> <li>- называть экологические проблемы.</li> </ul>						
24	Центральная Россия: состав, географическое положение	<p>Практическая работа Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты;</li> <li>- объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России</li> </ul>	02,12	02,12	04.12			
25	Центральный район: особенности и населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте состав и границы Центрального района;</li> <li>- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;</li> <li>- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района.</li> </ul>	04,12	04,12	05.12			
26	Хозяйство Центрального района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств;</li> <li>- объяснять сложившуюся специализацию и особенности</li> </ul>	09,12	09,12	11.12			

		размещения хозяйства по территории района.						
27	Москва — столица России	- Называть какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?	11,12	11,12	12.12			
28	Города Центрального района. Проверочная работа за 1 полугодие.	Практическая работа Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).  - называть Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.	16,12	16,12	18.12			
29	Центрально-Черноземный район	- показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  - называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья.	18,12	18,12	19.12			
30	Волго-Вятский район	- называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района;  - называть народы, проживающие в	23,12	23,12	25.12			

		районе; - объяснять хозяйственные различия внутри района.						
31	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	Практическая работа Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.  - показывать состав и границы территории, основные природные объекты; - называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП.	25,12	25,12	26.12			
32	Северо-Западный район. Города на старых водных торговых путях	- объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации.	30.12	30.12	09.01			
33	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	- называть как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?	13,01	13,01	15.01			
34	Санкт-Петербург — «вторая столица России»	- называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга, защита презентаций	15,01	15,01	16.01			



35	Калининградская область	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте Калининградскую область, города Калининград и Балтийск;</li> <li>- оценивать ЭГП Калининградской области</li> </ul>	20,01	20,01	22.01			
36	Европейский Север. Географическое положение и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть состав территории, показывать на карте субъекты РФ в составе района;</li> <li>- объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> <li>- показывать на карте моря, давать их географические описания по картам;</li> <li>- показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района;</li> <li>- давать оценку ЭГП района.</li> </ul> <p>Практическая работа Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.</p>	22,01	22,01	23.01			
37	Европейский Север. Этапы развития хозяйства	- объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.	27,01	27,01	29.01			
38	Роль Европейского Севера в развитии русской	Практическая работа Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской,	29.01	29.01	30.01			

	культуры	Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. - называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера; - объяснять влияние природных условий на жизнь - хозяйственную деятельность людей.						
39	Поволжье. Географическое положение и природа	- показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района; - объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; - определять ЭГП района. Практическая работа Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	03,02	03,02	05.02			
40	Поволжье.	- показывать на карте города	05,02	05,02	06.02			

	Население и хозяйство	Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития; - называть отрасли специализации района по статистическим данным; - называть и показывать по карте субъекты Федерации в составе района.						
41	Европейский Юг .Природные условия	- называть и показывать субъекты РФ в составе района; - показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - определять ГП и ЭГП района; - объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей.	10,02	10,02	12.02			
42	Европейский Юг. Хозяйство района	Практическая работа Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.  - называть и показывать по карте крупные города Северного	12,02	12,02	13.02			

		<p>Кавказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатель специализации по статистическим данным;</li> <li>- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга.</li> <li>- показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы;</li> </ul>						
43	Народы Крыма и Северного Кавказа	- приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа	17,02	17,02	19.02			
44	Южные моря России	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать моря на карте;</li> <li>- называть природные особенности морей;</li> <li>- показывать пограничные государства;</li> <li>- объяснять значение морей для хозяйственной жизни</li> </ul>	19,02	19,02	20.02			
45	Урал. Географическое положение и природа	<p>Практическая работа Составление географического описания Среднего Урала по картам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать и называть субъекты РФ в составе района;</li> <li>- показывать по карте объекты, определяющие природное</li> </ul>	24,02	24,02	26.02			

		своеобразие Урала; - объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении; - давать оценку ЭГП района.						
46	Этапы развития и современное хозяйство Урала	- объяснять определять показатель специализации по статистическим данным; сложившуюся структуру хозяйства.	26.02	26.02	27.02			
47	Население и города Урала. Проблемы района	-называть какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала?. Называть проблемы района	02,03	02,03	04.03			
4 8	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	Устный опрос по теме	04,03	04,03	05.03			
Тема 4. Азиатская часть России (17 ч)								
49	Природа Сибири	- выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока; - называть общие особенности природы, населения и хозяйства	09,03	09,03	11.03			

		Азиатской части России; - объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории.						
50	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Практическая работа Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.  - показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; - объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия.	11,03	11,03	12.03			
51	Арктические моря	- показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь; - называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; - объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России.	16,03	16,03	18.03			
52	Население Сибири	- показывать на карте	18,03	18,03	19.03			

		<p>географические районы на территории Сибири;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий.</li> <li>- объяснять причины освоения Сибири;</li> <li>- называть природные особенности, затруднявшие освоение территории;</li> </ul>						
53	Хозяйственное освоение Сибири	- называть основные направления хозяйственного развития Сибири.	23,03	23,03	01.04			
54	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;</li> <li>- давать оценку ЭГП района;</li> <li>- называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы Европейской части.</li> </ul>	01.04	01.04	02.04			
55	Западная Сибирь. Хозяйство района	<p>Практическая работа</p> <p>Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.</p>	06.04	06.04	08.04			

		- давать оценку хозяйству района;						
56	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	- показывать на карте состав территории; - называть и показывать субъекты федерации в составе района; - называть природные ресурсы и показывать районы их распространения; - определять и оценивать ЭГП района; - объяснять сложные природные условия; - показывать объекты, определяющие природную специфику района.	08,0 4	08,04	09.04			
57	Байкал	- показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера. - называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным;	- 13,0 4- 15,0 4	-13,04- 15,04	15.04- 16.04			
58- 59	Восточная Сибирь. Хозяйство района	- объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района; - показывать на карте промышленные центры; - объяснять возникновение экологических проблем региона; - сравнивать специализацию	20,0 4	20,04	22.04			



		Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия.						
60	Дальний Восток. Формирование территории	- показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы; - объяснять своеобразие географического положения Дальнего Востока. Практическая работа Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации	22,0 4	22,04	23.04			
61	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы	- давать оценку природных условий района и природных ресурсов	27,0 4	27,04	29.04			
62	Моря Тихого океана	Практическая работа Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока - называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района; - объяснять специфику природных условий Дальнего Востока; - называть и показывать на карте	29.0 4	29.04	30.04			

		<p>месторождения полезных ископаемых Дальнего Востока.</p> <p>показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова;</p> <p>- объяснять особенности природы морей</p>						
63	Дальний Восток. Население района	- показывать на карте крупные города Дальнего Востока;	04,05	04,05	06.05			
64	Дальний Восток. Хозяйство района	- определять показатель специализации района по статистическим данным; - объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока	06,05	06,05	07.05			
6 5	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	<p>Практическая работа</p> <p>Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).</p> <p>- находить необходимые источники географической информации для работы; - объяснять природные и социально-экономические особенности восточных</p>	11,05	11,05	13.05			

		<p>географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны;</p> <p>- объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;</p> <p>- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов.</p>						
Тема 5. Россия в мире (3 ч)								
66	Итоговый урок по разделу «Районы России». Итоговая контрольная работа по «География России. Хозяйство и географические районы»	Обобщение и контроль	13,0 5	13,05	14.05			
67	Чем богата Россия?	<p>Практическая работа</p> <p>Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</p> <p>Практическая работа</p>	18,0 5	18,05	20.05			

		<p>Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять структуру экспорта и импорта России;</li> <li>- объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;</li> <li>- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.</li> </ul>						
68	<p>Обобщающий урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».</p>		20.05	20.05	21.05			