



# Программа развития МБОУ г. Иркутска лицея-интерната №1

«Современное качество лицейского образования  
как условие развития талантов и способностей  
обучающихся, достижения ими профессиональной,  
социальной и личностной успешности»

2018-2023гг.



# Достижения инновационного учреждения подтверждены дипломами



**2018** – победитель конкурса 100 лучших школ России в номинации «Лучший лицей-интернат»

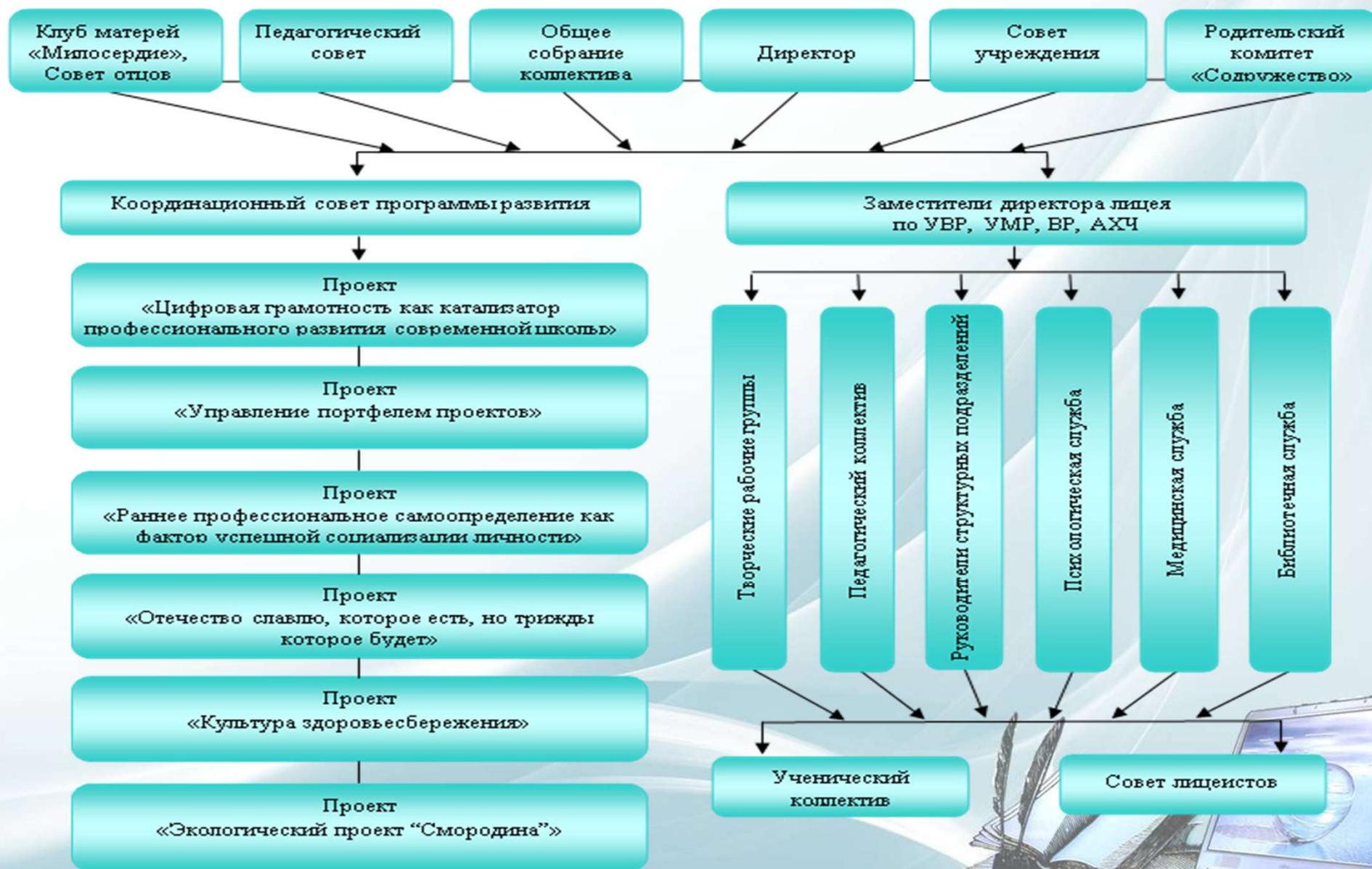
**2018** – призер конкурса «Лучшая образовательная организация Иркутской области»

**2017** – признан **Топовой** школой по 5 профилям, в том числе **ТОП 500** лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты.



# Структура управления

## МБОУ г. Иркутска лицея-интерната № 1



# Миссия программы развития:

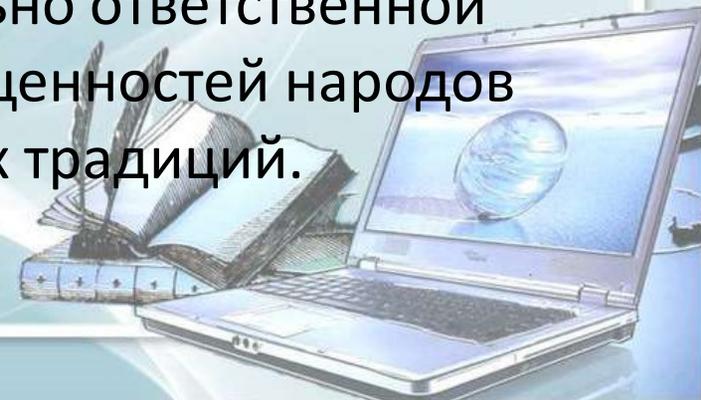
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей, национально-культурных традиций, развитие способностей и талантов, формирование личностной, профессиональной и социальной успешности.

*Указы президента (май 2018 г.)*

*Федеральный государственный образовательный стандарт*

*Национальные проекты в образовании (октябрь 2018 г.)*

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций.



# SWOT-анализ

## Сильные стороны

- высокопрофессиональный стабильный коллектив педагогов;
- благоприятная комфортная среда;
- эффективная и результативная система работы с одаренными детьми;
- высокая мотивация учащихся к олимпиадному движению различного уровня;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- творческая, мобильная административная команда;
- развитая система дополнительного образования;

## Слабые стороны

- отсутствие учреждений культуры и спорта в предместье;
- отсутствие современного спортивного зала;
- отсутствие актового зала;
- недостаточная оснащенность образовательного процесса компьютерной техникой, электронными ресурсами;
- малая активность учителей в области развития системы образовательных платных услуг.
- отсутствие инвесторов, не использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

## Возможности

Наличие высококвалифицированных кадров, программ углубленного изучения предмета.

Организация летней и зимней математической школы.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Увеличение доли молодых специалистов.

Переход на профили, открытие социально-экономического, технического и естественно-научного профилей



## Цель программы:

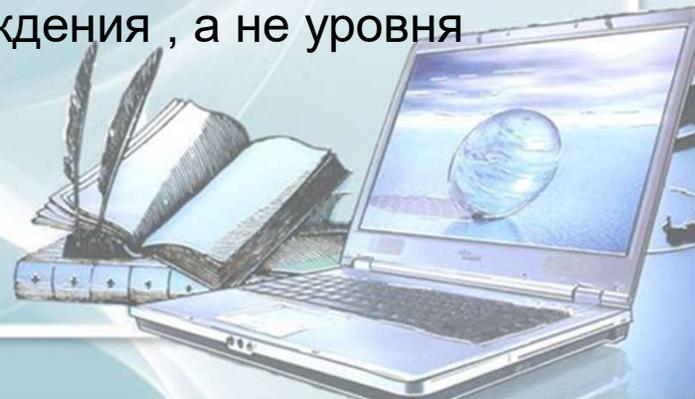
Обеспечение современного качества лицейского образования как условия развития способностей и талантов обучающихся , их самореализации, профессиональной, социальной и личностной успешности.

- 1) Создание и утверждение нормативно – правовых документов, обеспечивающих деятельность программы развития лицея.
- 2) Повышение эффективности управленческих технологий.
- 3) Повышение качества образования в Лицее.
- 4) Совершенствование образовательного процесса в лицее для развития способностей и талантов каждого обучающегося, создание условий для самореализации.
- 5) Развитие кадрового потенциала, системы непрерывного профессионального роста педагогических работников, руководителей лицея.
- 6) Расширение воспитательного компонента.
- 7) Улучшение материально-технической базы лицея.

# Авторы современных исследований в области педагогики, психологии одаренности и творчества

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, Д.Б. Богоявленская, Дж.Гилфорд, А.Г. Маслоу, А.М. Матюшкин, Я.А.Пономарев, Б.М. Теплов, Э.П.Торренс, Е.Л.Яковлева, В.Н. Дружинин, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Р. Стернберг, Э.П. Торренс и др.)

Программа развития имеет стратегический характер, является приоритетной по отношению к ООП, показывает наиболее общие способы реализации инновационных идей в отличие от ООП, которая показывает конкретные механизмы достижения планируемых результатов, имеет план мероприятий, касающихся всего учреждения, а не уровня образования.





## Портфель проектов

- Управление портфелем проектов.
- Цифровая грамотность как фактор профессионального развития современного учителя.
- Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации личности.
- Отечество славлю, которое есть, но трижды которое будет.
- Культура здоровьесбережения.
- Формирование экологической компетентности обучающихся.



# Механизм отслеживания

- Разработана модель мониторинга отслеживания эффективности реализации программы развития, в которой определены критерии, периодичность проведения, ответственные.
- Создана рабочая группа для разработки комплекта средств оценки критериев.

Методы и методики: педагогическое наблюдение, опросы, анкетирование, интервьюирование, фокус группы, психологическая диагностика, социологические методики, статистические методы обработки информации.

*Результаты мониторинга эффективности реализации программы развития ежегодно будут представлены на координационном совете, для внесения корректировки и принятия управленческих решений.*

# Этапы реализации программы развития

## 1 этап. 2018-2019 гг.

Анализ состояния дел в лицее, определение концептуальных положений, разработка программы развития, а также научное, методическое и другое обеспечение ее реализация. Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, учениками основных идей программы развития, включение в инновационную деятельность, связанную с обновлением и совершенствованием образовательного процесса.

Повышение активности субъектов образовательного процесса. Создание проблемно-творческих, проектных групп для решения задач конкретного направления деятельности. Программирование и проектирование направлений инновационной деятельности школы. Специальная подготовка педагогических кадров.

## 2 этап. 2019-2020 гг.

Совершенствование управленческой структуры. Распределение управленческих функций. Создание координационного Совета школы по реализации программы развития. Развитие существующих и включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса. Проведение мониторинговых исследований, анализ и оценка нововведений, учет динамики социального заказа на образовательные услуги лицея. Разработка механизмов вероятностной компенсации негативных последствий.

## 3 этап. 2021-2023 гг.

Технологическая реализация инновационной модели образовательного процесса. Реализация основной содержательной части, предполагающей достижение цели, решение задач, реализацию направлений. Мониторинг и оценка эффективности проводимой работы. Распространение инновационного педагогического опыта.

# Ожидаемые результаты

- разработана и реализуется нормативно – правовая база, обеспечивающая деятельность программы развития лицея;
- сформированы ценности корпоративной культуры, внедрена проектная управленческая технология;
- внедрены положения национальных проектов в образовании в практику образования в Лицее;
- создано и функционирует на принципах сетевого взаимодействия единого образовательное сообщество «Лицей – родители – общественность – предприятия и организации города Иркутска»;
- сформированы современные механизмы управления Лицеом, усилена роль гражданско-общественного участия в управлении Лицеом;
- систематически проводится мониторинг изучения и удовлетворения образовательных потребностей субъектов образования, позитивная динамика удовлетворенности субъектов;
- стабильность результатов лицея по качеству общего образования на уровне региона и РФ;
- доступность и качество цифрового образования обучающихся в Лицее;
- обновление системы воспитательной работы в современных условиях, реализация проектов, направленных на гражданское ,патриотическое и экологическое воспитание учащихся, включение в общественно-гражданские сообщества, волонтерское движение максимального количества обучающихся;
- максимальное количество обучающихся (100%) включено в систему дополнительного образования;
- наличие вариативности направлений дополнительного образования, наличие индивидуальных планов и программ по математике, английскому языку, физике, биологии, химии для детей на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности , социальной и профессиональной успешности выпускников лицея на рынке труда, в обществе через систему мониторинга.
- соответствие квалификации педагогических работников требованиям профстандартов, национальной системе учительского роста, повышение квалификации педагогов (100%) по направлениям программы развития, повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;
- создана и реализуется модель многоуровневого образования в системе непрерывного компетентностно-ориентированного образования через различные модели социального партнерства, заключенными договорами с ВУЗами, предпрофессиональная подготовка.

## Возможные риски

- Неотрегулированность действенных механизмов реализации новых законодательных актов зачастую является препятствием для грамотного построения правовых и трудовых отношений в лицее.
- Недостаточность знаний управленческого аппарата лицея в области экономики и налогового законодательства создает трудности в решении одной из современных задач: привлечении внебюджетных средств для осуществления финансово-хозяйственной деятельности.
- Ухудшение социально-экономической ситуации как в целом по стране, так и в городе, отразится на состоянии местного бюджета и, соответственно на уровне финансирования лицея. Коммерциализация инноваций не имеет устойчивых механизмов.
- Износ спортивных сооружений, отсутствие современной спортплощадки препятствуют полноценному проведению уроков физической культуры.
- В целом дефицит бюджетных средств не позволяет обеспечить такой уровень материально-технической базы, который был бы достаточным для ресурсной поддержки ведения инновационной образовательной деятельности.

