

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
гимназия №1**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании СП  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024  
Руководитель СП  
Грудинина И.Н.

**ПРИНЯТО**

решением педагогического  
совета от 29.08.2024г.,  
протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 01-06-130/1 от 29.08.2024  
Директор М.А. Куприна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ИД 5829883)

**учебный предмет «Иностранный язык (китайский)»**

для учащихся 2-4 классов

2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (китайскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам разработки программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формальных в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (китайскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования устанавливает обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за исключением которого сохраняется возможность выбора вариативного содержания образования по иностранному (китайскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается основа для всего последующего иноязычного образования учащихся, строятся основы функциональной грамотности, что дает особую ответственность на этапе общего образования.

Построение программы по иностранному (китайскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе появляются новые элементы и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

**Образовательные цели** программы по иностранному (китайскому) языку на уровне начального общего образования включают:

обеспечивает элементарную иноязычную коммуникативную компетентность, то есть способности и возможность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и склонности обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет владения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с явными темами общения;

освоение знаний о языковых предметах изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мыслей на родном и иностранном языках;

использование для решения математических задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);

позволяет умению работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), использовать при необходимости словари на иностранном языке.

**Развивающие цели** программы по иностранному (китайскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознанность обучающихся меняется на язык как средство межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуации общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

осуществляет регулятивные действия: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причин возникшей трудности и (или) ошибок, корректировка деятельности;

становление способностей к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, совершенствование своих коммуникативных мотивационных навыков на иностранном языке.

Проведение параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов. Позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою нацию, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и обеспечить интерес к языкам и культурам других народов. , осознавать наличие и значение общечеловеческих и базовых стран. Изучение иностранного (китайского) языка предполагает:

понимание необходимости владения иностранным языком в качестве способа общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

поддержка предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющая приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка, поддержание положения своей страны, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдение речевой этикета и использование речевых и неречевых средств общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре путем знакомства с культурой страны изучаемого языка и более глубокого осознания народа своей культуры;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

обеспечивает положительной мотивации и соответствует учебно-познавательному интересу к предмету «Иностранный (китайский) язык».

Общее число часов, предпочтительных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). неделя).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страна изучаемого языка.* Названия родной страны и ее столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные навыки

#### *Talking*

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалог-побуждение к проведению: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и других.

*Аудирование (восприятие и интерпретация речи на слух)*

Понимание слуха, речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на случайное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной частью: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает ограничение воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имени, возраста, любимого занятия, цвета) с использованием иллюстраций и языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии небольшого количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

### *Письменная речь*

Владение методами письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), изучение речевых образцов, описание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с определенной учебной методикой.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием примеров поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## **Языковые навыки и умения**

### *Фонетическая часть речи*

Владение необходимыми навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их правильное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

достоверность на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), основных и финальных, их относительно корректное озвучивание.

определение на слух, без ошибок, ведущее к сбою в общении, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, написанных с помощью китайского алфавита, в соответствии с основными правилами чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графическое правильное изучение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Написание конкретного текста с использованием изученной лексики, обученной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь правильно.

Правильная расстановка тонов знаков над гласными буквами в словах, указанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), управление их

ситуациями в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и применение в устной и письменной речи распространённых репликлише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и применение в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной стороной.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и применение в речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительных и отрицательных), вопросительные (общие вопросы с частицей в условно-отрицательной форме, специальные вопросы с вопросительными местами), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказочным со связкой 是 不是 ;

предложения с качественным сказочным (в том числе приветственных фраз с качественным сказочным). Предложения с простым глагольным рассказуемым;

предложения настоящего и обладания сосказуемым, выраженным глаголом 有;

фраза, заключение при приветствиях и прощании, вы сообщаете о благодарности и ответе на нее, вы указываете просьбы (с глаголом 请);

места: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжительные, вопросительные (谁, 什么 (в том числе в указании «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжного местаимения 谁的;

сущностных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющее служебное слово (структурных частиц);

имён естественный, способ строительства имён по-китайски. Отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольнообъектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени **很**, наречия **也** («тоже, также»);

связаны **和**;

числительные (1–10), числительные **二** и **两**;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова **个** и других;

вопросительные частицы **吗**;

модальные частицы – для формирования неполного вопроса;

словосочетания **住在** в сочетании с существенным значением места.

### **Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, традиционного в стране/странах изучаемого языка в некоторых встречах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание слабо развито детского фольклора страны/странного языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/странного изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании правильных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки.

*Моя любимая еда*. Мой день (распорядок дня).



*Мир моих увлечений* . Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня* . Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страна изучаемого языка* . Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка.

## **Коммуникативные навыки**

### *Talking*

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалог-побуждение к проведению: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба указать нужную информацию.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказа о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной частью: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает ограничение воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предусматривает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии небольшого количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

### *Письменная речь*

Владение методами письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), описание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной формой.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкеты и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

В описании используются образцы поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые навыки и умения**

### *Фонетическая часть речи*

Владение необходимыми навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их правильное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

достоверность на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), основных и финальных, их относительно корректное озвучивание.

определение на слух, без ошибок, ведущее к сбою в общении, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, написанных с помощью китайского алфавита, в соответствии с основными правилами чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графическое правильное изучение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядок создания текстов в иероглифике.

Правильное написание конкретного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита Пиньинь.

Правильная расстановка тонов знаков над гласными буквами в словах, указанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), управление их ситуациями в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и применение в устной и письменной речи распространённых репликлише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и применение в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной частью.

Изучение и применение в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических элементов в пределах изучаемого лексического материала.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и применение в речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительных и отрицательных), вопросительные (общие вопросы с частицей в условно-отрицательной форме, специальные вопросы с вопросительными местами), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказочным со связкой 是 связок ;

предложения с качественным сказочным (в том числе приветственные фразы с качественным сказочным);

предложения с простым глагольным сказочным. Предложения международных и обладаний со сказочным, выраженным глаголом 有;

фраза, заключение при приветствиях и прощании, вы сообщаете о благодарности и ответе на нее, вы указываете просьбы (с глаголом 请);

места: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжительных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в указании «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжительного местаимения 谁的;

сущностных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющее служебное слово (структурных частиц) ;

имён естественный, Способ строительства имён по-китайски;

отрицательные ч а с т и ц ы ;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени很, наречия也(«тоже, также»);

связаны和;

числительные (1–10), числительные二和两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова个 и других;

вопросительные частицы吗;

модальные частицы – для формирования неполного вопроса;

словосочетания住在 в сочетании с существенным значением места;

оформление дней недели;

обозначение даты;

ситуация времени, ситуация места;

Описать местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上);

Различные способы определения количества.

## **Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождество).

Знание созданного детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/странного языка (названия родной страны и страны/странного языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

## **Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании правильных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений .* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня .* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые механические предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страна изучаемого языка .* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка.

### Коммуникативные навыки

#### *Talking*

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалог-побуждение к проведению: обращение к собеседнику с предложением, вежливое согласие, адаптивная просьба, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера настоящего человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое изложение результатов выполненного переносного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные навыки аудирования.

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при коммунопосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предусматривает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Смысловое чтение про себя теоретические и адаптированные аутентичные тексты, содержащие американские незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, основные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при фундаментальном, который используется в тексте иероглифов, знакомых обучающимся).

### *Письменная речь*

Владение методами письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной частью.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

В описании используются образцы поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в написании короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание сообщения личного характера с использованием образца.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая часть речи*



Владение необходимыми навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их правильное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

достоверность на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), основных и финальных, их относительно корректное озвучивание.

определение на слух, без ошибок, ведущее к сбою в общении, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, написанных с помощью китайского алфавита, в соответствии с основными правилами чтения китайского языка.

Ритмикоинтонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть мало сформировалось детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

#### *Графика, орфография и пунктуация.*

Графическое правильное изучение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание конкретного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звукобуквенного алфавита и пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, произнесенных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых вариантах, чтения и записи данных знаков.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексикограмматических норм китайского языка), управление ситуациями общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и применение в устной и письменной речи распространённых репликлише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и применение в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изучаемой тематики и в соответствии с решающей коммуникативной частью.

Изучение и применение в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических элементов в пределах изучаемого лексического материала.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и применение в речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительных и отрицательных), вопросительные (общие вопросы с частицей в условно-отрицательной форме, специальные вопросы с вопросительными местами), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказочным со связкой 是 связок ;

предложения с качественным сказочным (в том числе приветственных фраз с качественным сказочным);

предложения с простым глагольным сказочным;

предложения настоящего и обладания сказочным, выраженным глаголом 有;

фраза, заключение при приветствиях и прощании, вы сообщаете о благодарности и ответе на нее, вы указываете просьбы (с глаголом 请);

места: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжительных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в указании «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжительного места имени 谁的;

сущностных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющее служебное слово (структурная частица) ;

имён естественный, Способ строительства имён по-китайски;

отрицательные частицы ;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени很, наречия也 («тоже, также»);

связаны和;

числительные (1–10), числительные二 и 两.

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова个 и других;

вопросительные частицы吗;

модальные частицы – для формирования неполного вопроса;

словосочетания住在 в сочетании с существенным значением места;

оформление дней недели;

обозначение даты;

ситуация времени, ситуация места;

Описать местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие);

различные размеры количества:

темпоративов ((以)前, (以)后);

обороты的时候 («во время...»);

суффикс了 (для обозначения завершённости действия);

модальной частицы了;

частицы吧 в побудительных предложениях;

междометия для выражения чувств и эмоций.

## **Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, традиционного в стране/странах изучаемого языка, в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождество, разговор по телефону.

Знание созданного детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/странного языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

## **Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании честных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (КИТАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНАЛИЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с отказом от социокультурных и духовно-нравственных ценностей, осуществляемых в соответствии с общепринятыми и нормами поведения и сопровождения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- идеи индивидуальности каждого человека;
- дружеское сопереживание, культура и доброжелательность;
- неприятие форм любого поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информации);
- бережное отношение к здоровью и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различной профессии.

#### **6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, сохранять основания для сравнения, сохранять аналогии;
- объединять части объекта (объектов) по определенному признаку;
- определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
- отсутствие явлений и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- С учетом причинно-следственных связей, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия :**

- определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим вопросам;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
- сопоставить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных вариантов);
- проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению изучения объекта и связей между объектами (часть, объяснение, объяснение);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

#### **Работа с информацией:**

- выбор получения информации;
- согласно заданному алгоритму перейти к предложенному источнику информации, представленной в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником прохождения ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- Самостоятельно создать схемы-таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные технологические действия**

##### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выработка последовательности выбранных действий.

### **Selfcontrol:**

- поддержка устойчивости успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения ошибок.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и умений в типичных теоретических установленных и учебных жизненных условиях, отражать организованность иноязычной коммуникативной практики на элементарном уровне в формировании ее – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К окончанию обучения **2 класса** обучающийся получает следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные навыки**

#### *Talking*

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалог-побуждение к проведению: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи.

### *Аудирование*

Аудирование (восприятие и интерпретация речи на слух). Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной частью: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает ограничение воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имени, возраста, любимого занятия, цвета) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной



коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита Пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

### *Письменная речь*

Владение методами письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), изучение речевых образцов, описание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с определенной учебной методикой.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием примеров поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая часть речи:*

Владение необходимыми навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их правильное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

достоверность на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), основных и финальных, их относительно корректное озвучивание.

определение на слух, без ошибок, ведущее к сбою в общении, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, написанных с помощью китайского алфавита, в соответствии с основными правилами чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

Графическое правильное изучение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Написание конкретного текста с использованием изученной лексики, обученной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь правильно.

Правильная расстановка тонов знаков над гласными буквами в словах, указанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### *Лексическая сторона речи:*

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), управление их ситуациями в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и применение в устной и письменной речи распространённых репликлише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и применение в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной стороной.

#### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавание и применение в речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительных и отрицательных), вопросительные (общие вопросы с частицей в условно-отрицательной форме, специальные вопросы с вопросительными местами), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказочным со связкой без связок ;

предложения с качественным сказочным (в том числе приветственных фраз с качественным сказочным);

предложения с простым глагольным рассказуемым. Предложения международных и обладаний со сказочным, выраженным глаголом有;

фраза, заключение при приветствиях и прощании, вы сообщаете о благодарности и ответе на нее, вы указываете просьбы (с глаголом请);

места: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжительных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в указании «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжительного местаимения 谁的;

сущностных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющее служебное слово (структурных частиц) ;

имён естественный, способ строительства имён по-китайски. Отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»). Союз 和;

числительные (1–10), числительные 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительные частицы 吗;

модальные частицы – для формирования неполного вопроса;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным значением места.

### **Социокультурные знания и навыки :**

знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых организованных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,

извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством);

слабо развито знание детского фольклора страны/странового языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

знание названий родной страны и страны/странного изучаемого языка и их столиц.

К окончанию обучения в **3 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты:

### *Talking*

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалог-побуждение к проведению: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба указать нужную информацию.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, настоящего человека или литературного персонажа, рассказа о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной частью: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает ограничение воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита Пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

### *Письменная речь*

Владение методами письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), описание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной формой.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкеты и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

В описании используются образцы поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая часть речи:*

Владение необходимыми навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их правильное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

достоверность на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), основных и финальных, их относительно корректное озвучивание.

определение на слух, без ошибок, ведущее к сбою в общении, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, написанных с помощью китайского алфавита, в соответствии с основными правилами чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

Графическое правильное изучение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядок создания текстов в иероглифике.

Правильное написание конкретного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита Пиньинь.

Правильная расстановка тонов знаков над гласными буквами в словах, указанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

### *Лексическая сторона речи:*

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), управление их ситуациями в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и применение в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и применение в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной частью.

Изучение и применение в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических элементов в пределах изучаемого лексического материала.

### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавание и применение в речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительных и отрицательных), вопросительные (общие вопросы с частицей в условно-отрицательной форме, специальные вопросы с вопросительными местами), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказочным со связкой 是 связок ;

предложения с качественным сказочным (в том числе приветственные фразы с качественным сказочным);

предложения с простым глагольным сказочным. Предложения международных и обладаний со сказочным, выраженным глаголом 有;

фраза, заключение при приветствиях и прощании, вы сообщаете о благодарности и ответе на нее, вы указываете просьбы (с глаголом 请);

места: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжительных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в указании «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжительного места имени 谁的;

сущностных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющее служебное слово (структурных частиц ) ;

имён естественный, способ строительства имён по-китайски. Отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

связаны 和;

числительные (1–10), числительные 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова и других.

вопросительные частицы 吗;

модальные частицы предназначены для формирования неполного вопроса. Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначение дней недели, обозначение даты;

ситуация времени, ситуация места;

Описать местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上);

Различные способы определения количества.

### **Социокультурные знания и навыки :**

знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых организованных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством);

знание детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), детских книг;

краткое представление своего изучаемого страны и страны/странного языка (названия родной страны и страны/странного языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

К окончанию обучения в 4 классе обучающийся получает следующие предметные результаты:



## *Talking*

### Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалог-побуждение к проведению: обращение к собеседнику с предложением, вежливое согласие, адаптивная просьба, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

### Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое изложение результатов выполненного переносного проектного задания.

## *Аудирование*

### Коммуникативные навыки аудирования.

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при коммунопосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение запрашивать информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение о себе научных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих американские незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, основные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита Пиньинь, а также в иероглифике (при фундаментальном использовании в тексте иероглифов, знакомых обучающимся).

### *Письменная речь*

Владение методами письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной формой.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

В описании используются образцы поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в написании короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание сообщения личного характера с использованием образца.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая часть речи:*

Владение необходимыми навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их правильное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

достоверность на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), основных и финальных, их относительно корректное озвучивание.

определение на слух, без ошибок, ведущее к сбою в общении, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, написанных с помощью китайского алфавита, в соответствии с основными правилами чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть мало сформировалось детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

Графическое правильное изучение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание конкретного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита Пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, произнесенных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых вариантах, чтения и записи данных знаков.

#### *Лексическая сторона речи:*

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), управление ситуациями общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и применение в устной и письменной речи распространённых репликлише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и применение в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изучаемой тематики и в соответствии с решающей коммуникативной частью.

Изучение и применение в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических элементов в пределах изучаемого лексического материала.

#### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавание и применение в речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительных и отрицательных), вопросительные (общие вопросы с частицей в условно-отрицательной форме, специальные вопросы с вопросительными местами), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказочным со связкой 是 связок ;

предложения с качественным сказочным (в том числе приветственных фраз с качественным сказочным);

предложения с простым глагольным рассказанным;

предложения настоящего и обладания сосказуемым, выраженным глаголом 有;

фраза, заключение при приветствиях и прощании, вы сообщаете о благодарности и ответе на нее, вы указываете просьбы (с глаголом 请);

места: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжительных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в указании «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжительного местоимения 谁的;

сущностных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющее служебное слово (структурная частица) ;

имён естественный, Способ строительства имён по-китайски;

отрицательные ч а с т и ц ы ;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

связаны 和;

числительные (1–10), числительные 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительные частицы 吗;

модальные частицы – для формирования неполного вопроса;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным значением места;

обозначение дней недели, определение даты, обстоятельств времени, обстоятельств места;

Описать местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);

различные способы определения количества;

темпоративов ((以)前, (以)后);

оборота 的时候 («во время...»);

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);

модальной частицы 了;

частицы 吧 в побудительных предложениях;

междометия для выражения чувств и эмоций.

### **Социокультурные знания и навыки :**

знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых организованных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождество, разговор по телефону;

знание детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), детских книг;

Краткое представление своей страны и страны/странного языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, национальные флаги, цвета основных достопримечательностей).

**Тематическое планирование  
2 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	6	1	введите значение	[[[]]]
2	Мир моего «я»	19	1	введите значение	[[[]]]
3	Мир моих увлечений	20	1	введите значение	[[[]]]
4	Мир вокруг меня	15	1	введите значение	[[[]]]
5	Родная страна и страна изучаемого языка	8	1	введите значение	[[[]]]
Добавить строки					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	5	0	

**3 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	11	1	введите значение	[[[]]]
2	Моя любимая еда	4	1	введите значение	[[[]]]
3	Мир моих увлечений	20	1	введите значение	[[[]]]
4	Мир вокруг меня	20	1	введите значение	[[[]]]
5	Родная страна и страна изучаемого языка	13	1	введите значение	[[[]]]
Добавить строки					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	5	0	

**4 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2	Мир моих увлечений	16	1	введите значение	[[[]]]
3	Мир вокруг меня	25	1	введите значение	[[[]]]
4	Родная страна и страна изучаемого языка	15	1	введите значение	[[[]]]
Добавить строки					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	[[Знакомство (приветствие и прощание)]]	1			
2	[[Знакомство (как у тебя дела?)]]	1			
3	[[Знакомство (знакомство)]]	1			
4	[[Знакомство (как тебя зовут?)]]	1			
5	[[Обобщение по теме «Знакомство»]]	1			
6	[[Контроль по теме «Знакомство»]]	1			
7	[[Мир моего «я» (моя семья) ]]	1			
8	[[Мир моего «я» (представляем свою семью)]]	1			
9	[[Мир моего «я» (рассказ о своей семье) ]]	1			
10	[[Мир моего «я» (рассказ о своей семье) ]]	1			
11	[[Мир моего «я» (родословная семья) ]]	1			
12	[[Мир моего «я» (семейное древо по-китайски) ]]	1			
13	[[Мир моего «я» (мои мама и папа) ]]	1			
14	[[Мир моего «я» (мой отдых с родителями) ]]	1			
15	[[Мир моего «я» (наши увлечения) ]]	1			
16	[[Мир моего «я» (мой день рождения) ]]	1			
17	[[Мир моего «я» (подарок на день рождения) ]]	1			
18	[[Мир моего «я» (идеи для подарков) ]]	1			
19	[[Мир моего «я» (моя любимая еда) ]]	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
20	[[Мир моего «я» (завтрак, обед и ужин) ]]	1			
21	[[Мир моего «я» (что разум в России и Китае) ]]	1			
22	[[Мир моего «я» (кухня Китая) ]]	1			
23	[[Мир моего «я» (я люблю пить чай)]]	1			
24	[[Мир моего «я» (чаепитие в России и Китае) ]]	1			
25	[[Обобщение по теме «Мир моего «я»]]	1			
26	[[Контроль по теме «Мир моего «я»]]	1			
27	[[Мир моих увлечений (любимый цвет)]]	1			
28	[[Мир моих увлечений (я люблю рисовать)]]	1			
29	[[Мир моих увлечений (время отдыха)]]	1			
30	[[Мир моих увлечений (моя любимая игрушка)]]	1			
31	[[Мир моих увлечений (рассказ об игрушке)]]	1			
32	[[Мир моих увлечений (поиграем)]]	1			
33	[[Мир моих увлечений (моя любимая игра)]]	1			
34	[[Мир моих увлечений (играем с друзьями)]]	1			
35	[[Мир моих увлечений (любимые занятия)]]	1			
36	[[Мир моих увлечений (рассказ об увлечениях)]]	1			
37	[[Мир моих увлечений (что ты любишь делать летом)]]	1			
38	[[Мир моих увлечений (что ты любишь делать зимой)]]	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
39	[[Мир моих увлечений (мой выходной день)]]	1			
40	[[Мир моих увлечений (говорим о животных)]]	1			
41	[[Мир моих увлечений (домашние любимцы)]]	1			
42	[[Мир моих увлечений (рассказ о питомце)]]	1			
43	[[Мир моих увлечений (поход в цирк)]]	1			
44	[[Мир моих увлечений (один день в зоопарке)]]	1			
45	[[Общение по теме «Мир моих увлечений»]]	1			
46	[[Контроль по теме «Мир моих увлечений»]]	1	1		
47	[[Мир вокруг меня (это моя школа)]]	1			
48	[[Мир вокруг меня (школа в России и Китае)]]	1			
49	[[Мир вокруг меня (мои школьные друзья)]]	1			
50	[[Мир вокруг меня (это мои одноклассники)]]	1			
51	[[Мир вокруг меня (мой лучший друг)]]	1			
52	[[Мир вокруг меня (у меня много друзей)]]	1			
53	[[Мир вокруг меня (рассказ о друге)]]	1			
54	[[Мир вокруг меня (расскажи о своём друге)]]	1			
55	[[Мир вокруг меня (письмо другу)]]	1			
56	[[Мир вокруг меня (день рождения друга)]]	1			
57	[[Мир вокруг меня (наши общие увлечения)]]	1			
58	[[Мир вокруг меня (день с друзьями)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
59	[[Мир вокруг меня (моя малая родина: город, село)]]	1			
60	[[Общение по теме «Мир моих увлечений»]]	1			
61	[[Контроль по теме «Мир моих увлечений»]]	1	1		
62	[[Родная страна и страна изучаемого языка (моя любимая книга)]]	1			
63	[[Родная страна и страна изучаемого языка (книги моего любимого персонажа)]]	1			
64	[[Родная страна и страна изучаемого языка (моя Родина — Россия)]]	1			
65	[[Родная страна и изучаемого языка (животные — символы помощи России и Китая)]]	1			
66	[[Родная страна и страна изучаемого языка (праздники России и Китая)]]	1			
67	[[Родная страна и страна изучаемого языка (Новый год в России и Китае)]]	1			
68	[[Обобщение по теме «Родная страна и изучаемый язык»]]	1			
69	[[Контроль по теме «Родная страна и изучаемый язык»]]	1	1		
Добавить строки					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	
<b>3 КЛАСС</b>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	[[Мир моего «я» (это моя семья)]]	1			
2	[[Мир моего «я» (мой брат/сестра)]]	1			
3	[[Мир моего «я» (мои бабушка и дедушка)]]	1			
4	[[Мир моего «я» (семейное древо)]]	1			
5	[[Мир моего «я» (мой день рождения)]]	1			
6	[[Мир моего «я» (день рождения друга)]]	1			
7	[[Мир моего «я» (праздник в кругу семьи)]]	1			
8	[[Мир моего «я» (праздник в кругу друзей)]]	1			
9	[[Мир моего «я» (подарок на день рождения)]]	1			
10	[[Обобщение по теме «Мир моего «я»]]	1			
11	[[Контроль по теме «Мир моего «я»]]	1	1		
12	[[Моя любимая еда (мой завтрак)]]	1			
13	[[Моя любимая еда (мой день, распорядок дня)]]	1			
14	[[Обобщение по теме «Моя любимая еда»]]	1			
15	[[Контроль по теме «Моя любимая еда»]]	1	1		
16	[[Мир моих увлечений (моя любимая игрушка)]]	1			
17	[[Мир моих увлечений (мягкие игрушки)]]	1			
18	[[Мир моих увлечений (мы любим играть)]]	1			
19	[[Мир моих увлечений (игры)]]	1			
20	[[Мир моих увлечений (мой любимый цвет)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[ ]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
21	[[Мир моих увлечений (яркие цвета)]]	1			
22	[[Мир моих увлечений (мой питомец)]]	1			
23	[[Мир моих увлечений (наши любимцы)]]	1			
24	[[Мир моих увлечений (рассказ о любимом животном)]]	1			
25	[[Мир моих увлечений (мои любимые занятия)]]	1			
26	[[Мир моих увлечений (наши увлечения)]]	1			
27	[[Мир моих увлечений (моя любимая сказка)]]	1			
28	[[Мир моих увлечений (сказки в России и Китае)]]	1			
29	[[Мир моих увлечений (выходной день в цирке)]]	1			
30	[[Мир моих увлечений (выходной день в парке)]]	1			
31	[[Мир моих увлечений (выходной день в зоопарке)]]	1			
32	[[Мир моих увлечений (каникулы)]]	1			
33	[[Мир моих увлечений (отдых на каникулах)]]	1			
34	[[Общение по теме «Мир моих увлечений»]]	1			
35	[[Контроль по теме «Мир моих увлечений»]]	1	1		
36	[[Мир вокруг меня (мой дом)]]	1			
37	[[Мир вокруг меня (моя комната)]]	1			
38	[[Мир вокруг меня (моё рабочее место)]]	1			
39	[[Мир вокруг меня (наша школа)]]	1			
40	[[Мир вокруг меня (наша классная комната)]]	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
41	[[Мир вокруг меня (что есть в классе)]]	1			
42	[[Мир вокруг меня (наш класс)]]	1			
43	[[Мир вокруг меня (одноклассники)]]	1			
44	[[Мир вокруг меня (урок китайского языка)]]	1			
45	[[Мир вокруг меня (что мы делаем на уроке)]]	1			
46	[[Мир вокруг меня (расписание)]]	1			
47	[[Мир вокруг меня (моё любимое животное)]]	1			
48	[[Мир вокруг меня (рассказ о животном)]]	1			
49	[[Мир вокруг меня (дикие и домашние животные)]]	1			
50	[[Мир вокруг меня (моя малая Родина: город, село)]]	1			
51	[[Мир вокруг меня (наш город/село)]]	1			
52	[[Мир вокруг меня (моё любимое время года)]]	1			
53	[[Мир вокруг меня (каникулы в разное время года)]]	1			
54	[[Обобщение по теме «Мир вокруг меня»]]	1			
55	[[Контроль по теме «Мир вокруг меня»]]	1	1		
56	[[Родная страна и страна изучаемого языка (столицы России и Китая)]]	1			
57	[[Родная страна и страна изучаемого языка (известные города России и Китая)]]	1			
58	[[Родная страна и страна изучаемого языка (достопримечательности России и Китая)]]	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
59	[[Родная страна и страна изучаемого языка (интересные факты России о)]]	1				
60	[[Родная страна и страна изучаемого языка (интересные факты о Китае)]]	1				
61	[[Родная страна и страна изучаемого языка (произведения детского фольклора)]]	1				
62	[[Родная страна и страна изучаемого языка (книги моего любимого героя)]]	1				
63	[[Родная страна и страна изучаемого языка (сказочные персонажи)]]	1				
64	[[Родная страна и страна изучаемого языка (мой любимый праздник)]]	1				
65	[[Родная страна и страна изучаемого языка (государственные праздники России)]]	1				
66	[[Родная страна и страна изучаемого языка (государственные праздники Китая)]]	1				
67	[[Обобщение по теме «Родная страна и изучаемый язык»]]	1				
68	[[Контроль по теме «Родная страна и изучаемый язык»]]	1	1			
Добавить строки						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

**4 КЛАСС**



№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	[[Мир моего «я» (моя семья)]]	1			
2	[[Мир моего «я» (рассказ о семье)]]	1			
3	[[Мир моего «я» (фотография моей семьи)]]	1			
4	[[Мир моего «я» (день в кругу семьи)]]	1			
5	[[Мир моего «я» (профессия моя мамы)]]	1			
6	[[Мир моего «я» (профессия мои папы)]]	1			
7	[[Мир моего «я» (моя любимая еда)]]	1			
8	[[Мир моего «я» (мой день)]]	1			
9	[[Мир моего «я» (распорядок дня)]]	1			
10	[[Мир моего «я» (домашние обязанности)]]	1			
11	[[Обобщение по теме «Мир моего «я»]]	1			
12	[[Контроль по теме «Мир моего «я»]]	1	1		
13	[[Мир моих увлечений (играем с друзьями)]]	1			
14	[[Мир моих увлечений (любимая игра)]]	1			
15	[[Мир моих увлечений (игры на природе)]]	1			
16	[[Мир моих увлечений (рассказ о любимой игрушке)]]	1			
17	[[Мир моих увлечений (говорим о цветах)]]	1			
18	[[Мир моих увлечений (любимый цвет)]]	1			
19	[[Мир моих увлечений (говорим о питомце)]]	1			
20	[[Мир моих увлечений (мы любимые кошки и собаки)]]	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
21	[[Мир моих увлечений (это наш новый друг)]]	1			
22	[[Мир моих увлечений (чем ты любишь заниматься?)]]	1			
23	[[Мир моих увлечений (любимая сказка)]]	1			
24	[[Мир моих увлечений (выходной день на природе)]]	1			
25	[[Мир моих увлечений (поход в зоопарк/цирк)]]	1			
26	[[Мир моих увлечений (скоро каникулы)]]	1			
27	[[Общение по теме «Мир моих увлечений»]]	1			
28	[[Контроль по теме «Мир моих увлечений»]]	1	1		
29	[[Мир вокруг меня (мой дом/квартира)]]	1			
30	[[Мир вокруг меня (интерьер моего дома)]]	1			
31	[[Мир вокруг меня (интерьер моей комнаты)]]	1			
32	[[Мир вокруг меня (что есть в моей комнате)]]	1			
33	[[Мир вокруг меня (предметы мебели и интерьера)]]	1			
34	[[Мир вокруг меня (наша школа)]]	1			
35	[[Мир вокруг меня (территория школы)]]	1			
36	[[Мир вокруг меня (школьная библиотека)]]	1			
37	[[Мир вокруг меня (любимый учебный предмет)]]	1			
38	[[Мир вокруг меня (обязательные и дополнительные занятия)]]	1			
39	[[Мир вокруг меня (какой круг/секцию ты посещаешь?)]]	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
40	[[Мир вокруг меня (внеклассные занятия)]]	1			
41	[[Мир вокруг меня (мои друзья и одноклассники)]]	1			
42	[[Мир вокруг меня (день рождения друга)]]	1			
43	[[Мир вокруг меня (животные России)]]	1			
44	[[Мир вокруг меня (животные Китая)]]	1			
45	[[Мир вокруг меня (панда — символ Китая)]]	1			
46	[[Мир вокруг меня (мир флоры и фауны)]]	1			
47	[[Мир вокруг меня (мир диких животных)]]	1			
48	[[Мир вокруг меня (домашние животные)]]	1			
49	[[Мир вокруг меня (времена года)]]	1			
50	[[Мир вокруг меня (покупки (одежда, обувь, книги))]]	1			
51	[[Мир вокруг меня (покупки (продукты питания))]]	1			
52	[[Обобщение по теме «Мир вокруг меня»]]	1			
53	[[Контроль по теме «Мир вокруг меня»]]	1	1		
54	[[Родная страна и страна изучаемого языка (интересные факты России о и Китае)]]	1			
55	[[Родная страна и страна изучаемого языка (файна России и Китая)]]	1			
56	[[Родная страна и страна изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности)]]	1			
57	[[Родная страна и страна изучаемого языка (карта России)]]	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
58	[[Родная страна и страна изучаемого языка (карта Китая)]]	1			
59	[[Родная страна и страна изучаемого языка (произведения детского фольклора)]]	1			
60	[[Родная страна и страна изучаемого языка (сказки)]]	1			
61	[[Родная страна и страна изучаемого языка (персонажи детских книг)]]	1			
62	[[Родная страна и страна изучаемого языка (праздники и традиции России)]]	1			
63	[[Родная страна и страна изучаемого языка (праздники и традиции Китая)]]	1			
64	[[Родная страна и страна изучаемого языка (Новый год и Рождество в России)]]	1			
65	[[Родная страна и страна изучаемого языка (Праздник Весны в Китае)]]	1			
66	[[Родная страна и страна изучаемого языка (мой любимый праздник)]]	1			
67	[[Обобщение по теме «Родная страна и изучаемый язык»]]	1			
68	[[Контроль по теме «Родная страна и изучаемый язык»]]	1	1		
69	[[Контроль по теме «Родная страна и изучаемый язык»]]	1	1		
Добавить строки					

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

--