

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
гимназия №1**

РАССМОТРЕНО

на заседании СП
учителей истории
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024
Руководитель СП
А.Г. Карькова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-130/1 от 29.08.2024
Директор М.А. Куприна

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 29.08.2024г.,
протокол №1

**Рабочая программа
(ID 5773118)
учебного предмета «Истории»
для обучающихся 6-7 классов**

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 6 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 6 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого

Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский

каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических

событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Введение								
1.1.	Введение	1	0	0		Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. История Средних веков								

2.1.	Народы Европы в раннее Средневековье	4	1	0	<p>Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи;</p> <p>Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков;</p> <p>Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций;</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого;</p> <p>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности;</p> <p>Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»;</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась;</p> <p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях;</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.;</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов;</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров);</p> <p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами;</p> <p>Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/</p>
------	---	---	---	---	--	---	--

2.2.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи;</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров;</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство);</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема;</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов;</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника;</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/
2.3.	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен;</p> <p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов;</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат;</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины;</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск;</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата;</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/

2.4.	Средневековое европейское общество	3	0.5	0	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир;</p> <p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести);</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек;</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство;</p> <p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе;</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение;</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров;</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк;</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути;</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры;</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника;</p> <p>Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников;</p> <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестовые походы;</p> <p>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги;</p> <p>Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов);</p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.;</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков;</p> <p>Объяснять значение понятия инквизиция;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/</p>
------	---	---	-----	---	---	--	--

2.5.	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0.5	0	<p>Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья;</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста;</p> <p>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран;</p> <p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк;</p> <p>Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств;</p> <p>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья;</p> <p>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях;</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера);</p> <p>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.;</p> <p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.;</p> <p>Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/</p>
------	--	---	-----	---	--	---	--

2.6.	Культура средневековой Европы	2	0	0	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями; Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика; Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров; Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений; Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение; Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека; Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору); Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/</p>
------	--------------------------------------	---	---	---	---	---	--

2.7.	Страны Востока в Средние века	3	1	0	<p>;</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века; Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.; Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов; Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников; Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска; Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями; Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников; Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам; Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны; Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии; Сравнить статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим; Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната; Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи;</p>	Устный опрос; Зачет;;	https://multiurok.ru/files/urok-istorii-v-6-klassie-strany-vostoka-v-sriedniie-vieka.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-istoriya-6-klass-urok-14-strany-vostoka-v-srednie-veka-dokolumbova-amerika-nasledie-srednevekovya-5347873.html
2.8.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	<p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях; Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья; Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство); Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору);</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/
2.9.	Обобщение	1	0	0.5	Представлять историческое и культурное наследие Средних веков;	Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-itogovoe-povtorenie-istorii-srednih-vekov-724785.html

Итого по разделу		22						
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству								
3.1.	Введение	1	0	0		Объяснять, что изучает история Отечества; Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.); Характеризовать источники по российской истории; Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/
3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	1	0		Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов; Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; Описывать жизнь и быт, верования славян; Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество;	Контрольная работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/

3.3.	Русь в IX — начале XII в.	13	1.5	0	<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава);</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы);</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты;</p> <p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.;</p> <p>Раскрывать значение съезда князей в Любече;</p> <p>Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации);</p> <p>Рассказывать о роли Православной церкви на Руси;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах);</p> <p>Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан;</p> <p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города);</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/</p>
------	----------------------------------	----	-----	---	---	---	--

3.4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0.5	0	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли; Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала); Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы); Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности; Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные);</p>	<p>Зачет; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/</p>
------	---	---	-----	---	--	---	---

3.5.	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	0	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель;</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов;</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского;</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение;</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны;</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период;</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов;</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников);</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды;</p> <p>Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода;</p> <p>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода;</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева;</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/</p>
------	---	----	---	---	---	--	---

3.6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	1.5	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.;</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой;</p> <p>Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.;</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества;</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III;</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление;</p> <p>Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России;</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами;</p> <p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства;</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия;</p> <p>Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия;</p> <p>Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов);</p> <p>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала);</p> <p>Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода;</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/
3.7.	Обобщение	2	0	2	Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;	Тестирование;	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/06/05/itogovyy-test-po-istorii-rossii-za-6-klass https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-istorii-klass-dva-varianta-i-otveti-2058585.html https://onlinetestpad.com/ru/test/400147-istoriya-rossii-6-klass
Итого по разделу		45					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
3.	Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.	1	0	0	14.09.2022	Зачет;
4.	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1	0	0	15.09.2022	Тестирование;

5.	Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	1	1	0	21.09.2022	Контрольная работа;
6.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
7.	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
8.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.	1	0	0	05.10.2022	Тестирование;

10.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1	0.5	0	13.10.2022	Тестирование;

13.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	1	0.5	0	27.10.2022	Тестирование;

17.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль;
19.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
20.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;

21.	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1	1	0	23.11.2022	Зачет;
22.	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	1	1	0	24.11.2022	Устный опрос;
23.	Обобщение Историческое и культурное наследие Средних веков.	1	0	0.5	30.11.2022	Практическая работа;
24.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	1	0	0	01.12.2022	Контрольная работа;

25.	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. . Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
26.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

27.	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
28.	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	1	0	0	21.12.2022	Контрольная работа;
30.	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.	1	0	0	22.12.2022	Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
32.	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.	1	0	0	29.12.2022	Тестирование;
33.	Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	0	0	11.01.2023	Тестирование;
34.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
35.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

37.	Русская церковь.	1	0	0	25.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1	0	0	26.01.2023	Диктант;
39.	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
40.	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

41.	<p>Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.</p>	1	0.5	0	08.02.2023	Контрольная работа;
42.	<p>Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	1	0	0	09.02.2023	Диктант;
43.	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.</p>	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;

44.	Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
45.	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	1	0.5	0	01.03.2023	Зачет;
47.	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1	0	0	02.03.2023	Зачет;
48.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
49.	Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

50.	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
52.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	1	0	0	23.02.2023	Письменный контроль;
53.	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
54.	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

55.	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.	1	0	0	12.04.2023	Зачет;
56.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1	0.5	0.5	13.04.2023	Зачет;
57.	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	<p>Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
59.	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный</p>	1	0	0	26.04.2023	Диктант;
60.	<p>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</p>	1	0	0.5	27.04.2023	Практическая работа;

61.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
62.	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
63.	Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
64.	Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.	1	0	0	11.05.2023	Диктант;

65.	Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
66.	Итоговая промежуточная аттестация за 6 класс	1	1	0	18.05.2023	Зачет;
67.	Историческое развитие Руси в IX – начале XVI вв	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;
68.	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	1	0.5	0.5	25.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплект:

Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение,

Состав учебно-методического комплекта:

Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.

Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.

Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Комплект карт.

История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. Настенные исторические карты

Русь в IX в.- начале XII в.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в. Российское государство в XVI в.

Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в. Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь

Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.

Киевская Русь в IX-начале XII в. Арабы в VII-IX вв.

Франкское государство в эпоху Каролингов Индия и Китай в средние века

Итальянские государства в XIV-XV вв. Столетняя война 1337-1453 гг.

Византийская империя и славяне в VII в.

Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)

Развитие ремесле и торговли в Европе а XVII в.

Византийская империя в IX-первой половине XI в. Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатные демонстрационные пособия
4. DVD-фильмы
5. Компакт-диски
6. Интерактивные пособия
7. Комплекты карт, атласы по истории 6 класс.
8. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» 7 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия № 3»;
- Учебного плана МАОУ «Гимназия № 3» на 2021 – 2022 учебный год;
- Авторские программы: А.В. Торкунов «История России. 7 класс».
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени».

Обучение ведётся по учебникам:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. «История России. 7 класс, учеб. для общеобразовательных организаций», в 2-х частях, под. ред. А.В. Торкунова, 2019 г.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс, учеб. для общеобразовательных организаций» под ред. А.А. Искандерова, 2020 г.

Программа рассчитана на 70 часов в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации Гимназии.

Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени»:

Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени».

От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Место истории Нового времени в истории человечества. Что связывает нас с новым временем.

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Новые изобретения, виды вооружений. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.

Великие географические открытия.

Усиление королевской власти в Англии и Франции в 16-17 веках. Понятие «абсолютизм».

Развитие мировой торговли.

Европейское общество в раннее Новое время. Их повседневная жизнь.
Великие гуманисты Европы.
Художественная культура Возрождения. Рождение новой европейской науки.
Реформация в Европе. Контрреформация. Причины религиозной революции.
Мартин Лютер, Жан Кальвин. Орден иезуитов.

Укрепление королевской власти в Англии. Мария Кровавая, Елизавета 1. Борьба с Испанией за морское первенство.

Укрепление абсолютной монархии во Франции.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).

Испано-нидерландская война. Рождение республики Соединенных провинций.

Революция в Англии. Созыв Долгого парламента. Реформы парламента. Установление республики.

Движение левеллеров и диггеров. Протекторат Кромвеля. Права личности и парламентская система в Англии («Билль о правах»).

Международные отношения в конце 15 – 17 века.

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Культура Османской империи.

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Заключение.

Мир в Новое время. Рождение нового европейского общества: как в 16-17 веках изменился человек, его духовная и материальная жизнь. Первые кругосветные путешествия. Открытие Нового Света, Мирового океана. Трагедия эпохи абсолютизма: столкновение различных мировоззрений, освободительные движения и революции, стремление к национальной и государственной независимости.

Содержание учебного курса «История России (Новое время: 16 – 17 века)»:

Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)».

Роль и место России в мировой истории. Завершение формирования единого многонационального Российского государства. Сходства с Европой. Выход к Балтийскому морю. Смута. Почему 17 век называют «бунташным веком».

Тема 1. Россия в 16 веке.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.

Формирование единых государств в Европе и России.

Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века.

Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.

Присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханства, Поволжья, Кавказа. Ливонская война.

Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые».

Народы России во второй половине 16 века.

Опричнина.

Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества.

Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов.

Церковь и государство в 16 веке.

Культура России в 16 веке.

Тема 2. Смута. Россия в 17 веке.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 века.
 Смута в Российском государстве.
 Экономическое развитие России в 17 веке.
 Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.
 Социальная структура общества в 17 веке.
 Народные движения в 17 веке.
 Международные отношения с Россией в 17 веке.
 Вхождение Украины в состав России.
 Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и раскол.
 Народы России в 17 веке.
 Русские путешественники и первопроходцы 17 века.
 Культура России в 17 веке.
 Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке.
 Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.

Заключение.

Российское государство в 16 – 17 веках. Образ жизни, традиции и обычаи, культура людей. Развитие и упадок политической системы Российского государства. Место церкви в Российском государстве 16 – 17 веков.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века»:

1. Войны 16-17 веков.
2. Восточное общество: традиции и современность.
3. Литературные произведения как исторический источник.
4. Модная Европа (16-17 века) (групповой проект).
5. Реформация – революция в сфере сознания.
6. Титаны Возрождения.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «История России (Новое время: 16 – 17 века)»:

1. Гражданская война в истории человечества.
2. Иван Грозный в оценках потомков.
3. Рождение Российского многонационального государства.
4. Самозванцы в мировой истории.
5. Церковный раскол – трагедия российской истории.

Тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени».

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени».	1		
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14	1	
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	4		
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4	1	

5	Заключение.	2		1
	Итого:	25	2	1

Тематическое планирование «История России (Новое время: 16 – 17 века)».

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)».	1		
2	Россия в 16 веке.	19	1	
3	Смута. Россия в 17 веке.	21	1	
7	Заключение.	4		1
	Итого:	45	2	1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	
			« » кл	« » кл
			дата	дата
1	Введение в курс «Всеобща история. История Нового времени: 16 – 17 века».	Сентябрь 1 неделя		
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 ч.)				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Сентябрь 1 неделя		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Сентябрь 2 неделя		
4	Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе.	Сентябрь 2 неделя		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Сентябрь 3 неделя		
6	Европейское общество в раннее Новое время.	Сентябрь 3 неделя		
7	<i>Повседневная жизнь.</i>	Сентябрь 4 неделя		
8	<i>Великие гуманисты Европы.</i>	Сентябрь 4 неделя		
9	Мир художественной культуры Возрождения.	Сентябрь 5 неделя		
10	<i>Рождение новой европейской науки.</i>	Сентябрь 5 неделя		
11	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	Октябрь 1 неделя		
12	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	Октябрь 1 неделя		
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Октябрь 3 неделя		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Октябрь 3 неделя		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового	Октябрь 4 неделя		

	времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».			
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (4 ч.)				
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Октябрь 4 неделя		
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	Ноябрь 1 неделя		
18	Путь к парламентской монархии.	Ноябрь 1 неделя		
19	Международные отношения в конце 15-17 веков.	Ноябрь 2 неделя		
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. (4 ч.)				
20	<i>Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.</i>	Ноябрь 2 неделя		
21	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Ноябрь 4 неделя		
22	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	Ноябрь 4 неделя		
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции. Традиционные общества Востока».	Ноябрь 5 неделя		
24	Защита исследовательских проектов и творческих работ по курсу «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века».	Ноябрь 5 неделя		
25	Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века».	Декабрь 1 неделя		

26	Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)».	Декабрь 1 неделя		
Тема 1. Россия в 16 веке. (19 ч.)				
27	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий.	Декабрь 2 неделя		
28	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.	Декабрь 2 неделя		
29	Формирование единых государств в Европе и России.	Декабрь 3 неделя		
30	Российское государство в первой трети 16 века.	Декабрь 3 неделя		
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века.	Декабрь 4 неделя		
32	Начало правления Ивана Грозного. Реформы избранной Рады.	Декабрь 4 неделя		
33	Начало правления Ивана Грозного. Реформы избранной Рады.	Январь 2 неделя		
34	<i>Государства Поволжья, Северного</i>	Январь 2 неделя		

	<i>Причерноморья, Сибири в середине 16 века.</i>			
35	Внешняя политика России во второй половине 16 века.	Январь 3 неделя		
36	Внешняя политика России во второй половине 16 века.	Январь 3 неделя		
37	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые».	Январь 4 неделя		
38	<i>Народы России во второй половине 16 века.</i>	Январь 4 неделя		
39	Опричнина.	Январь 5 неделя		
40	Россия в конце 16 века.	Январь 5 неделя		
41	Церковь и государство в 16 веке.	Февраль 1 неделя		
42	Культурное пространство России в 16 веке.	Февраль 1 неделя		
43	Культурное пространство России в 16 веке.	Февраль 2 неделя		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 16 веке».	Февраль 2 неделя		
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 16 веке».	Февраль 3 неделя		
Тема 2. Россия в 17 веке. (21 ч.)				
46	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 веков.	Февраль 3 неделя		
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 веков.	Март 1 неделя		
48	Смута в Российском государстве.	Март 1 неделя		
49	Смута в Российском государстве.	Март 2 неделя		
50	Окончание смутного времени.	Март 2 неделя		
51	Экономическое развитие России в 17 веке.	Март 3 неделя		
52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Март 3 неделя		
53	Изменения в социальной структуре Российского общества.	Март 4 неделя		
54	Народные движения в 17 веке.	Март 4 неделя		
55	Россия в системе международных отношений.	Апрель 1 неделя		
56	Россия в системе международных отношений.	Апрель 1 неделя		
57	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	Апрель 3 неделя		
58	Русская православная церковь в 17 веке. Реформа Патриарха Никона и раскол.	Апрель 3 неделя		
59	<i>Народы России в 17 веке.</i>	Апрель 4 неделя		
60	Русские путешественники и первопроходцы.	Апрель 4 неделя		

61	Культурное пространство России в 17 веке.	Апрель 5 неделя		
62	Культурное пространство России в 17 веке.	Апрель 5 неделя		
63	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке.	Май 1 неделя		
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.	Май 1 неделя		
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке».	Май 2 неделя		
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке».	Май 2 неделя		
67	Защита исследовательских проектов и творческих работ.	Май 3 неделя		
68	Защита исследовательских проектов и творческих работ.	Май 3 неделя		
69	Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «История России. (Новое время: 16 – 17 века)».	Май 4 неделя		
70	Подведение итогов.	Май 4 неделя		

Учебно-методический комплект, литература:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 7 класс» – М.: Просвещение, 2018;
2. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
3. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
4. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
5. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 7 класс» – М.: Просвещение, 2019;
6. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
7. Ревякин А. В., «Новая история, 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации» – М.: Просвещение, 2007;
8. Соловьев К. А., «Универсальные поурочные разработки по Новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс» – М.: ВАКО, 2009;
9. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 7 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

<http://www.russianculture.ru/> – Культура России.