

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
гимназия №1**

РАССМОТРЕНО

на заседании СП
учителей обществознания
Протокол № 1
от «29» августа 2024
Руководитель СП
А.Г. Карькова

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 29.08.2024г.,
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-130/1 от 29.08.2024
Директор М.А. Куприна

**Рабочая программа
(ID 5773118)
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 6-7 классов**

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации,

самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.

Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и его социальное окружение								

1.1.	Социальное становление человека	6	1	1	<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке; Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания; Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах;</p> <p>Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;</p> <p>Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности;</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/</p>
------	--	---	---	---	---	---	--

1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	1	<p>Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности;</p> <p>Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт;</p> <p>Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу;</p> <p>Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках;</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;</p> <p>Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p> <p>Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития;</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/</p>
------	--	---	---	---	---	--	---

1.3.	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков;</p> <p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/</p>
------	--	---	---	---	--	--	---

1.4.	Человек в малой группе	8	1	1	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников;</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций;</p> <p>Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта;</p> <p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта;</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам;</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты;</p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255663/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</p>
Итого по разделу		20					
Раздел 2. Общество, в котором мы живём							

2.1.	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества;</p> <p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни;</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности;</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;</p>	<p>РЭШ. Интернет-ресурсы. Презентации.</p>
2.2.	Положение человека в обществе	1	0	0	<p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей;</p> <p>Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему);</p> <p>Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения;</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе;</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;</p>	<p>РЭШ. Интернет-ресурсы. Презентации.</p>

2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках;</p> <p>Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу;</p> <p>Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников;</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту;</p> <p>Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";;</p>	<p>РЭШ.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Презентации.</p>
2.4.	Политическая жизнь	2	0	1	<p>;</p> <p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России;</p> <p>Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства;</p> <p>Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем;</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире;</p> <p>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности;</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>РЭШ.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Презентации.</p>

2.5.	Культурная жизнь	3	1	1	<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников;</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и со- бытия культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности;</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания;</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества;</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";;</p>	<p>РЭШ.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Презентации.</p>
2.6.	Развитие общества	1	0	0	<p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ;</p> <p>Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики;</p> <p>Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах;</p> <p>Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p> <p>Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях);</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>РЭШ.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Презентации.</p>
Итого по разделу		10					
Раздел 3. Итоговое повторение							

3.1.	Защита проектов	4	0	4		Защита проектов;	Практическая работа;	РЭШ. Интернет-ресурсы. Презентации.
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного; листа»;;
2.	Потребности человека (биологические, социальные, духовные).	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного; листа»;;
3.	Способности человека	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного; листа»;;
4.	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями.	1	1	0	23.09.2022	Тестирование;
5.	Особенности подросткового возраста.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
6.	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного; листа»;;
7.	Цели и мотивы деятельности.	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с использованием; «Оценочного; листа»;;
8.	Виды деятельности (игра, труд, учение).	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
10.	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
11.	Общение. Цели и средства общения.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
12.	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
13.	Отношения в малых группах.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Групповые нормы и правила.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Лидерство в группе.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Межличностные отношения (деловые, личные).	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
19.	Отношения с друзьями и сверстниками.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Конфликты в межличностных отношениях.	1	1	0	27.01.2023	Письменный контроль;
21.	Что такое общество. Связь общества и природы.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
22.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
23.	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
24.	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

25.	Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
26.	Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
27.	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	1	1	0	17.03.2023	Контрольная работа;
28.	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
29.	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
30.	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	1	0	1	21.04.2023	ВПР;
31.	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
32.	Проектная работа.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
33.	Проектная работа.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;

34.	Проектная работа.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс.

Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников

Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/24/6/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**Пояснительная записка
к рабочей программе по предмету
«Обществознание»
7 класс**

Нормативная база рабочей программы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание 7 класс. Автор Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2017
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ЦО №170 Санкт -Петербурга
5. Учебный план основного общего образования ГБОУ ЦО №170 Санкт- Петербурга.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28
7. Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

Место предмета в учебном плане

Курс обществознания на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования, которое играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 7 классе отведено 2 часа в неделю (всего 68 ч).

На изучение обществознания в 7 классе в 2022–2023 учебном году в классах с очно формой обучения учебным планом предусматривается 68 учебных часов - из расчета 2 часа в неделю.

Цели и задачи обучения по предмету "Обществознание" в 7 классе

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного

на уважении закона;

- осознание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.
- развитие социального и правового кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности

Задачи изучения обществознания в 7 классе:

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие понимания основных принципов жизни общества, правовых взаимоотношений;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и гражданско-правовых отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным и общественно-правовым явлениям и процессам;

Методологические принципы и подходы к изучению обществознания:

- *принцип научности*, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- *многофакторный подход* к освещению всех сторон жизни российского государства и общества;
- *исторический подход* как основа формирования содержания курса и межпредметных связей прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- *антропологический подход*, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

Требования к уровню подготовки учащихся

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса **Личностные**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Метапредметные

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека

На предметном уровне в результате освоения курса обществознания обучающиеся научатся:

- иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знать ряд ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- иметь знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Воспитательный компонент

Концепция обществоведческого образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Национальным приоритетом является укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности школьников Российской Федерации, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание на уроках обществознания осуществляется за счёт воспитательного потенциала самого урока и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методический комплект программы

Для учителя:

Учебник Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2017 г.

Программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание 7 класс. Автор Л.Н.Боголюбов . – М.:, Просвещение, 2016

Для учащегося:

Учебник Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2017 г.

Интернет ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)

Содержание рабочей программы "Обществознание" в 7 классе

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Регулирование поведения людей в обществе	Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Человек и закон. Права ребенка и их защита. Обязанности ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы. «Учимся читать, уважать закон». Культура и её достижения. Защита Отечества. Военная служба. Для чего нужна дисциплина. Государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права». Кто стоит на страже закона. Зачем людям государство. Охрана памятников культуры своего края. поведения людей в обществе». Солидарность, лояльность. Толерантность, взаимопонимание. Учимся общаться в интернете.
2.	Человек в экономических отношениях	Экономика и ее основные участники. Экономика и её роль в жизни общества. Золотые руки работника. Человек в обществе, труд и социальная лестница. Производственная деятельность: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи. Денежное обращение. Роль банков. Конкуренция в рыночной экономике. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Права потребителя. Факторы производства
3.	Наша страна - Россия	Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Патриотизм. Роль Конституции. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защиты Отечества. Мужество.
4.	Человек и природа	Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы

Учебно-тематический план по обществознанию 7 класс (очная форма обучения) на 2022-2023 г.

№ п/п	Название темы/ номер зачетного раздела с указанием его названия (если есть)	Кол-во часов по учебному плану	В том числе на:				Часы самостоятельно й работы
			Уроки (классно- урочная форма обучения)	Практическ ие /РР	Контрольн ые работы	Иные виды контроля Наизусть	
1.	Регулирование поведения в людей в обществе	24	20	2	1	1	-
2.	Человек в экономических отношениях	26	19	5	2	-	-
3.	Наша страна - Россия	7	6	1	-	-	-
4.	Человек и природа	11	9	-	1	1	-
	ИТОГО:	68	54	8	4	2	-

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе на 2022–2023 учебный год

№	Тема	Тип	Элементы содержания урока	Виды	Формы	Домашнее	Дата проведения
---	------	-----	---------------------------	------	-------	----------	-----------------

п/п	урока	урока		деятельности учащихся	контроля	задание	план	факт
Регулирование поведения людей в обществе (24 часа)								
1.	Введение. Как устроена общественная жизнь	Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие общество. Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса. Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.	Работа с текстом, анализ, беседа	Беседа	Ответить на вопрос «Какие правила в обществе тебе известны?»		
2.	Что значит жить по правилам	Комбинированный урок	Объяснять значение слова «норма», «правило». Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни	Работа с текстом, анализ, беседа	Беседа	Общ-ие § 1, Что тебе известно об обычаях славян?		
3.	Человек и закон	Урок изучения нового материала	Научатся определять для чего нужны нормы и законы в обществе	Работа с текстом, анализ, беседа	Беседа, устный опрос	Общ-ие § 1, Составить таблицу «Классификация норм»		
4.	Права ребенка и их защита.	Урок закрепления полученных знаний	Углубить знания о правах детей	Работа с текстом, анализ, беседа	Беседа	Привести примеры из жизни как реализуются права ребенка		
5.	Обязанности ребенка	Урок закрепления полученных знаний	Углубить знания об обязанностях детей	Работа с презентацией	Устный опрос Беседа	Общ-ие § 2 Привести примеры из жизни обязанности детей		

6.	Особенности правового статуса несовершеннолетних	Урок изучения нового материала	Ознакомить с особенностями правового статуса несовершеннолетних	Работа с таблицей	Проверка таблицы	Составить таблицу «Особенности правового статуса несовершеннолетних»		
7.	Почему важно соблюдать законы.	Комбинированный урок	Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.	Работа с текстом, анализ, беседа	Устный опрос	Ответить на вопрос «Почему для нормальной жизни необходимо не только иметь права, но и реализовывать обязанности»		
8.	Практикум «Что значит жить по правилам»	Комбинированный урок	Объяснять необходимость социальных норм для общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм	Работа с дидактическим материалом	Устный опрос	Повторить изученный материал		
9.	«Учимся читать, уважать закон»	Комбинированный урок	Понимать что документы, удостоверяющие личность подтверждают принадлежность гражданину к какой либо категории лиц, который может использовать их для получения прав или льгот.	Работа с раздаточным материалом	Беседа, работа с текстом	Общ-ие § 3, Ответить на вопрос «Почему в обществе можно говорить, что закон устанавливает справедливость?»		
10.	Культура и её достижения	Урок изучения нового материала	Осознание того, что культура создает те нормы, правила, которыми руководствуется человеческое общество. Культура сплачивает народы,	Работа с текстом	Беседа, работа с дидактическим	Ответить на вопрос «Какие нормы создает культура в		

		а	способствует развитию творчества людей, для создания чего то нового в науке, искусстве, производстве		материалом	обществе)?		
11.	Защита Отечества	Комбинированный урок	Научатся определять, отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга	Работа с текстом, анализ, беседа	Беседа, устный опрос	Общ-ие § 4, Ответить на вопрос «Почему защита Отечества является долгом и обязанностью»?		
12.	Военная служба	Урок изучения нового материала	Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе;	Составление конспекта	Устный опрос	Стр 33, ответить на вопрос «В чем заключается военная служба»?		
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Человек и закон»	Урок контроля знаний	Выполняют контрольную работу	Составление конспекта	Работа с дидактическим материалом	Повторить изученный материал		
14.	Анализ контрольной работы 1	Комбинированный урок	Выполняют работу над ошибками	Работа с текстом, анализ, беседа	Проверка работы	Выполнить работу над ошибками		
15.	Для чего нужна дисциплина	Урок изучения нового материала	Научатся определять, <i>что такое</i> дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины	Работа с презентацией	Беседа, устный опрос	Общ-ие § 5, стр. 39. Ответить на вопрос «Что такое нормы и санкции»?		

16.	Государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права»	Урок изучения нового материала	Гос документы с гос печатью. являются основным и неоспоримым документом удостоверяющим права. Основной док-т – паспорт гражданина РФ	Работа с нормативным документом	Беседа	Ответить на вопрос «Зачем гражданину паспорт РФ?»		
17.	Кто стоит на страже закона.	Комбинированный урок	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед судом; что такое полиция, каковы основные направления деятельности полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность; как работают подразделения по делам несовершеннолетних	Составление конспекта	Устный опрос	Общ-ие § 6 Ответить на вопрос «Какова роль законов в жизни общества?»		
18.	Зачем людям государство	Урок изучения нового материала	Осознание необходимости наличие государства, в котором существует система законов, охраняющих права граждан и порядок в стране	Анализ, беседа	Беседа	Общ-ие § 7 Ответить на вопрос «Какова роль государства в обществе?»		
19.	Охрана памятников культуры своего края.	Комбинированный урок	Культура каждого народа выражается в произведениях искусства и быта. ... Если Россия и прежде нуждалась в тщательном сбережении <i>своего</i> культурного ... и жизненного уклада, вопрос об охране <i>памятников</i> искусства и старины ... готовые отдать свои силы делу <i>изучения</i> и <i>обследования</i> родного <i>края</i> .	Беседа	Беседа	Ответить на вопрос «Зачем необходимо охранять памятники культуры своего края?»		

20.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Урок контроля знаний	Выполняют практикум	Анализ, работа с раздаточным материалом	Работа с текстом, анализ	Повторить изученный материал		
21.	Солидарность, лояльность	Урок изучения нового материала	Понимать значения слов: "Солидарность, лояльность". Солидарность является сплоченностью школьного или другого коллектива, которая сопровождается доверием	Анализ, рассуждения	Работа с текстом, анализ, беседа	Ответить на вопрос «В чем общее и отличие между солидарностью и лояльностью?»		
22.	Толерантность, взаимопонимание	Урок изучения нового материала	Понимать значения слов: толерантность, взаимопонимание	Работа с учебником	Беседа	Ответить на вопрос «В чем проявляется толерантность. Приведите примеры»		
23.	Учимся общаться в интернете	Урок изучения нового материала	Соблюдать правила этикета в сети интернет, чтобы общение было проще, дружелюбнее, приятнее, а главное – это результативнее.	Работа в группах	Беседа	Ответить на вопрос «Какие правила этикета в интернете существует?»		
24.	Тест по теме «Человек в обществе»	Урок контроля знаний	Пишут тестовую работу	Анализ, рассуждения	тест	Повторить изученный материал		
Человек в экономических отношениях (26 часов)								

25.	Экономика и ее основные участники	Урок изучения нового материала	Научатся определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики;	Рассуждения, анализ	Устный опрос	Ответить на вопрос «Что общего и в чем различия экономических интересов производителя и потребителя»		
26.	Экономика и её роль в жизни общества	Урок изучения нового материала	Уметь определять, что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники	Составление конспекта	Опрос, беседа	Общ-ие § 8, ответить на вопрос «Как экономика служит людям?»		
27.	Практикум : «Учимся прогнозировать успешность своего дела»	Урок контроля знаний	Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Приводить примеры экономической деятельности производителей. Оценивать собственные возможности на рынке труда Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики	Работа с текстом, анализ	тест	Повторить изученный материал		
28.	Золотые руки работника.	Урок изучения нового материала	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника	Рассуждения, анализ	Опрос, беседа	Общ-ие § 9, Ответить на вопрос «Какой труд можно назвать простым, а какой сложным?»		
29.	Контрольная работа № 2 по теме «Человек в	Урок контроля знаний	Выполняют контрольную работу	Рассуждения, анализ	к/р	Повторить изученный материал		

	рыночных условиях»							
30.	Анализ контрольной работы № 2	Комбинированный урок	Выполняют работу над ошибками	Анализ, рассуждения	Беседа, устный опрос	Выполнить работу над ошибками		
31.	Человек в обществе, труд и социальная лестница	Комбинированный урок	Понимать необходимость принятия или разработки планирования в повседневной жизни	Работа с учебником	Беседа, устный опрос	Общ-ие § 10 Ответить на вопрос «В чем взаимосвязь ручного и машинного труда, качества труда и уровнем квалификации»		
32.	Производственная деятельность: затраты, выручка, прибыль	Урок изучения нового материала	Характеризовать рыночные отношения. Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	Составление конспекта	Беседа, устный опрос	Объяснить смысл производственной деятельности		
33.	Виды и формы бизнеса.	Комбинированный урок	Уметь определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес	Составление конспекта	Беседа, устный опрос	Общ-ие § 11. Ответить на вопрос «Любое ли делание денег можно считать бизнесом?»		

34.	Обмен, торговля,	Урок изучения нового материала	Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.	Рассуждение, анализ	Опрос, беседа	Общ-ие § 12. Ответить на вопрос «Зачем людям обмениваться?»		
35.	Реклама	Комбинированный урок	Уметь определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.	Составление конспекта	Беседа, устный опрос	Ответить на вопрос «Какую роль реклама имеет в обществе?»		
36.	Деньги и их функции	Урок изучения нового материала	Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	Составление таблицы «Типы мировоззрений»	Работа с таблицей	Общ-ие § 13. Объяснить понятие «Деньги имеют абсолютную ликвидность»		
37.	Экономика семьи	Комбинированный урок	Рассмотреть источники доходов, расходную часть семьи, что делать, чтобы уравнивать доход и расход	Рассуждение, анализ	Опрос, беседа	Общ-ие § 14. Рассчитать бюджет семьи (на примере своей семьи)		
38.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Урок изучения нового материала	Выполняют практикум	Рассуждение, анализ	тест	Повторить изученный материал		
39.	Денежное обращение	Комбинированный урок	Характеризовать сущность денежного обращения.	Рассуждение, анализ	Опрос, беседа	Объяснить смысл денежного обращения, круговорота денег		

40.	Роль банков	Комбинированный урок	Раскрывать роль банков, функции денег.	Составление таблицы «Основные функции науки»	Беседа по таблице, устный опрос	Объяснить значение банков для экономики страны		
41.	Конкуренция в рыночной экономике	Урок изучения нового материала	Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики.	Составление таблицы	Рассуждения, анализ	Подготовиться к практикуму		
42.	Практикум : «Учимся быть думающими и покупателями»	Урок контроля	Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников	Написание контрольной работы	тест	Вспомнить изученный материал		
43.	Домашнее хозяйство	Урок изучения нового материала	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране	Выполнение тестовых заданий	Рассуждения	Ответить на вопрос: в чем сущность домашнего хозяйства для экономики		
44.	Практикум : «Учимся быть финансово грамотными и	Комбинированный урок	Называть и описывать права потребителя. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы	Устный опрос	тест	Объяснить значение «Как это быть финансово-грамотным гражданином?»		

	гражданам и»		экономического выбора					
45.	Бедность и богатство	Урок изучения нового материала	Позволяет стремиться совершенствоваться, для получения возможностей к обеспечению безбедной жизни	Работа с текстом, анализ, беседа	Устный опрос	Ответить на вопрос: что привело к расслоению общества по доходам?		
46.	Практикум : «Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи»	Урок контроля	Объяснение и понимание таких терминов, как гуманность , сочувствие	Анализ, рассуждения	Рассуждения, анализ	Объяснить суть помощи		
47.	Права потребителя	Комбинированный урок	Называть и описывать права потребителя.	Анализ, рассуждения	Беседа, устный опрос	Выписать основные статьи прав потребителей с их объяснением		
48.	Факторы производства	Урок изучения нового материала	Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.	Работа с текстом	Рассуждения, анализ	Привести примеры факторов производства		
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Человек в	Урок изучения нового материала	Выполняют контрольную работу	Составление таблицы «Современные подходы к	к/р.	Повторить изученный материал		

	экономических отношений»			пониманию права»				
50.	Анализ контрольной работы № 3	Урок закрепления полученных знаний	Выполняют работу над ошибками	Работа с текстом	Анализ	Работать над ошибками		
Наша страна – Россия (7 часа)								
51.	Наша страна на карте мира	Комбинированный урок	Россия является территориально самой большой страной на планете, также многонациональной	Составление таблицы «Отрасли российского права»	Беседа	Написать сочинение о России как о самой могущественной стране		
52.	Государственные символы России. Патриотизм	Урок изучения нового материала	Государственный флаг России, Государственный герб России, Государственный гимн. Уметь объяснять их символику Понимание того, что мы должны быть патриотами — любить свою Родину, славить её достижения, служить её процветанию. ... Сегодня важно, чтобы наша страна как можно больше производила товаров, не уступающих по качеству импортным	Работа с текстом	Рассуждения, анализ	Нарисовать в тетради герб и флаг России		
53.	Роль Конституции. Гражданин России	Урок изучения нового материала	Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации,	Работа с документами, анализ, беседа	Беседа, устный опрос.	Ответить на вопрос: какова роль Конституции РФ для страны в целом?		

			связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан. Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины					
54.	Мы – многонациональный народ	Урок изучения нового материала	Многонациональная Россия, сохранившая суверенитет каждой народности является примером дружбы народов для всего мира	Работа с документом	Рассуждения, анализ	Написать эссе о России как о многонациональной стране		
55.	Защиты Отечества.	Урок изучения нового материала	Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ.	Урок-лекция	Устный опрос	Подготовить сообщение		
56.	Мужество	Урок изучения нового материала	Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина	Урок-лекция	Беседа, устный опрос	Объяснить смысл понятия		
57	Практикум . Правовые отношения гражданина России и государства.	Урок повторения	Уметь определять права и свободы гражданина и человека.	Рассуждения, анализ	Тест	Повторить материал		

Человек и природа (11 часов)

58.	Воздействие человека на природу	Урок изучения нового материала	Определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу	Урок-лекция	Рассуждения, анализ	Общ-ие § 15, отвечать на вопросы в конце параграфа		
59.	Охранять природу – значит охранять жизнь	Урок изучения нового материала	Определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать воздействие человека на природу	Рассуждение, анализ	Опрос, беседа	Общ-ие § 16. Ответить на вопрос: Чему нас учит экологическое правило?		
60.	Закон на страже природы	Урок контроля	Определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Рассуждение, анализ	Рассуждения, анализ	Общ-ие § 17. Ответить на вопрос: распространяются ли законы морали по отношению к природе?		
61.	Тест по теме «Человек и природа»	Урок изучения нового материала	Объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Рассуждение, анализ	Тест	Подготовиться к контрольной работе		
62.	Контрольная работа №3	Урок изучения нового материала	Выполняют контрольную работу	Составление конспекта	к/р	Повторить изученный материал		

63.	Анализ контрольной работы № 3	Урок изучения нового материала	Анализируют ошибки, выполняют работу над ошибками	Работа с текстом	Рассуждения, анализ	Работать над ошибками		
64.	Итоговое обобщение	Урок закрепления полученных знаний	Подводит итоги программы за год	Работа с документам	Рассуждения, анализ	Подготовить вопросы, которые необходимо повторить		
65.	Резерв	Урок закрепления полученных знаний		Работа с документам	Рассуждения, анализ			
66.	Резерв	Урок закрепления полученных знаний		Составление конспекта	Беседа, устный опрос			
67.	Резерв	Урок закрепления полученных знаний		Работа с документам	Рассуждения, анализ			
68.	Резерв	Урок закрепления полученных		Составление конспекта	Беседа, устный опрос			

		БХ знаний						
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся за устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допускает ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

По обществузнанию проводятся текущие письменные работы, контрольные, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста, исторические сочинения, рефераты, доклады, проектные и исследовательские работы.

Текущие работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или его часть.

Контрольные работы пишутся после завершения изучения определённой темы или блока. Они могут быть в тестовой или иной форме на усмотрение учителя.

Самостоятельные работы и тестирования могут быть рассчитаны как на целый урок, так и на его часть, в зависимости от цели проведения контроля.

При оценке письменных работ обучающихся учитель руководствуется соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

Отметка «5» ставится, если:

- Содержание ответа в целом соответствует теме задания.
- В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.
- Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

- Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
- Показано умелое использование категорий терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
- Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.
- Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
- Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.
- Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
- Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу.
- Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Отметка «4» ставится, если:

- Содержание ответа в целом соответствует теме задания.
- В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием.
- Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.
- Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
- Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.
- Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
- Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла.
- Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.
- Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла.
- Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
- Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

Отметка «3» ставится, если:

- Содержание ответа в целом соответствует теме задания.
- В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием.
- Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).
- Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.
- Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
- Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.
- Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
- Части ответа разорваны логически, нет связей между ними.
- Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.
- Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.
- Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

Отметка «2» ставится, если:

- Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени
- В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием.
- Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.
- Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.
- Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.
- Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.
- Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.
- Части ответа не взаимосвязаны логически.
- Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданные.
- Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.
- Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).
- Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за тест

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

