

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия №1

РАССМОТРЕНО

на заседании СП
учителей русского языка и
литературы

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024

Руководитель СП

Е. Г. Пальшина

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 29.08.2024г., протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-130/1 от 29.08.2024

Директор М.А. Куприна

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 9 классов**

2024г.

Рабочая программа по русскому языку (9 класс)

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, авторской программы основного общего образования (Рабочая программа. Русский язык. 6-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова.-- М.: Дрофа, 2020.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Разумовская М.М., Львова, С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Дрофа, 2019

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

Год	Количество часов в неделю	Уро- вень	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
		базовый		
9 класс	3 часа		34	102 часа

ЦЕЛИ:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

ЗАДАЧИ:

приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой;

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.

Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смыс-

ловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Структура курса: 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведении

ях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Календарно – тематическое планирование 9 КЛАСС

№	Тема урока	Сроки
Общие сведения о языке (1 час)		
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	1 неделя
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (12 часов)		
2	Фонетика. Орфография. Графика	
3	Фонетика. Орфография. Графика	
4	Лексика	
5	Входной контроль	2 неделя
6	Анализ контрольной работы	
7	Морфемика. Словообразование.	
8	Развитие речи. Стили, типы речи	
9	Развитие речи. Стили, типы речи	3 неделя
10	Синтаксис и пунктуация.	
11	Синтаксис и пунктуация.	
12	Развитие речи. Как писать сжатое изложение	
13	Развитие речи. Как писать сжатое изложение	5 неделя
Синтаксис и пунктуация (4 часа)		
14	Понятие о сложном предложении	
15	Понятие о сложном предложении	
16	Типы сложного предложения и средства связи между его частями	
17	Типы сложного предложения и средства связи между его частями	6 неделя
Сложносочиненное предложение (11 часов)		
18	Контрольная работа по итогам 1 четверти	
19	Анализ контрольной работы	
20	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП).	
21	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП).	7 неделя
22	Виды сложносочинённых предложений	
23	Виды сложносочинённых предложений	
24	Виды сложносочинённых предложений	8 неделя
25	Развитие речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	
26	Развитие речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	
27	Развитие речи. Изложение «Мой друг»	9 неделя
28	Развитие речи. Изложение «Мой друг»	
Сложноподчиненное предложение (43 часа)		
29	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	
30	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	
31	Виды сложноподчинённых предложений.	
32	Виды сложноподчинённых предложений.	11 неделя
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	

	тельными.	неделя
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	13 неделя
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	14 неделя
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	
42	Контрольная работа по итогам 2 четверти	
43	Развитие речи. Строение текста	15 неделя
44	Развитие речи. Выборочное изложение на тему: «Хранитель Пушкиногорья»	
45	Развитие речи. Выборочное изложение на тему: «Хранитель Пушкиногорья»	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными места	16 неделя
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными места	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными времени	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными времени	17 неделя
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	18 неделя
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	
55	Развитие речи. Речевые жанры. Путевые заметки.	19 неделя
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	
57	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	
58	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	20 неделя
59	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	
60	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	
61	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	21 неделя
62	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	
63	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и	

	следствия.	
64	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	22
65	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	неделя
66	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	
67	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	23
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	неделя
69	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	
70	Развитие речи. Рецензия: понятие о жанре.	24
71	Развитие речи. Рецензия: структура, языковые особенности.	неделя
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (8 часов)		
72	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	25
73	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	
74	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	неделя
75	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
76	Контрольная работа «Сложное предложение»	26
77	Развитие речи. Эссе: понятие о жанре	неделя
78	Развитие речи. Сочинение-рассуждение в жанре эссе «О времени и о себе»	
79	Развитие речи. Сочинение-рассуждение в жанре эссе «О времени и о себе»	27
Бессоюзное сложное предложение (8 часов)		неделя
80	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	
81	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	28
82	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	
83	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	неделя
84	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	
85	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	29
86	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	неделя
87	Развитие речи. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (6 часов)		
88	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	30
89	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	неделя
90	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	
91	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюз-	31

	ной связи.	неделя
92	Контрольная работа по теме: «Сложное предложение»	
93	Анализ контрольной работы	
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (9 часов)		
94	Морфология, синтаксис	32
95	Морфология, синтаксис	неделя
96	Орфография, пунктуация	
97	Орфография, пунктуация	33
98	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.	неделя
99	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.	
100	Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	34
101	Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	неделя
102	Анализ контрольной работы.	