

«РАССМОТРЕНО»
на заседании СП
«Филология»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Руководитель СП
_____ / Е.Г.Пальшина

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по НМР
_____/ Т.В. Просвирнина

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ г.
Иркутска
гимназии №1
_____/ М.А. Куприна

Рабочая программа
внеурочных занятий

«Практикум. Сложные случаи пунктуации»

для 9 классов
на 2024-2025 учебный год

Программа составлена на основе программы курса
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
С. И. Львовой

Составители:

учителя русского языка и литературы
МБОУ г. Иркутска гимназии
Пальшина Е. Г., Аникеева С. Н.

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык в умелых руках и в опытных устах -
красив, певуч, выразителен, гибок,
послушен, ловок и вместилен.

А. Куприн

Рабочая программа по внеурочным занятиям «Практикум. Сложные случаи пунктуации» для 9 классов составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений (Программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация». Автор-составитель С.И.Львова).

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования целями изучения элективного курса «Практикум. Сложные случаи пунктуации» являются:

- повышение практической грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, уровня речевой культуры, подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку;
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- развитие культуры письма, умения работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет- ресурсов;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

Описание места внеурочных занятий в учебном плане

Изучение курса рассчитано на 34 часа.

Формы и средства контроля

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Все виды практической деятельности в программе направлены на совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

Особенностью системы является опора на языковое чутье учащихся, направленное на развитие лингвистической интуиции. Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед учебными заведениями. Выработка привычки обращать внимание на собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, желание стремиться к совершенствованию культуры речи. При должной мотивации у учеников воспитывается любовь и интерес к языку, желание качественно и осознанно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые

активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса внеурочных занятий в 9 классах КЛАССАХ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину;
- формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- производить комплексный анализ текста;
- различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;
- находить пунктограммы в тексте;
- применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс (34 часа)

Речевой этикет в письменном общении (1 час)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.)-

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуация (32 часа)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации - расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации:

- 1) знаки препинания в конце предложения;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов. Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (нет уж, что ж, как же).

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

№ п\п	Тема	Неделя проведения
	Речевой этикет в письменном общении (1 час)	

1	Речевой этикет как правила речевого общения.	1
Пунктуация (32 часа)		
2	Принципы русской пунктуации.	2
3	Основные функции пунктуационных знаков.	3
4	Разделы русской пунктуации.	4
5	Знаки препинания в конце предложения	5
6	Знаки препинания между членами предложения. Правила постановки тире.	6
7,8	Знаки препинания между однородными членами предложения.	7-8
9,10	Однородные и неоднородные определения, их различение.	9-10
11	Обособление определений.	11
12	Обособление приложений.	12
13	Обособление обстоятельств.	13
14	Обособление дополнений.	14
15	Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	15
16	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	16
17	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	17
18	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	18
19	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов	19
20	Виды сложных предложений.	20
21,22	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	21-22
23,24	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	23-24
25	Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	25
26	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	26
27	Знаки препинания при сочетании союзов.	27
28	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	28
29	Оформление на письме прямой речи и диалога.	29
30	Разные способы оформления на письме цитат.	30
31	Связный текст как синтаксическая единица.	31
32	Роль контекста в выборе пунктуационного знака. Авторские знаки препинания.	32
33	Абзац как пунктуационный знак.	33
34	Резервный урок.	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Греков В. Ф. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2016
2. Дощинский Р. А., Цыбулько И. П. ОГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты / Национальное образование, 2024
3. Егораева Г.Т. ОГЭ 2024. Русский язык. Экзаменационный тренажер / Экзамен, 2024